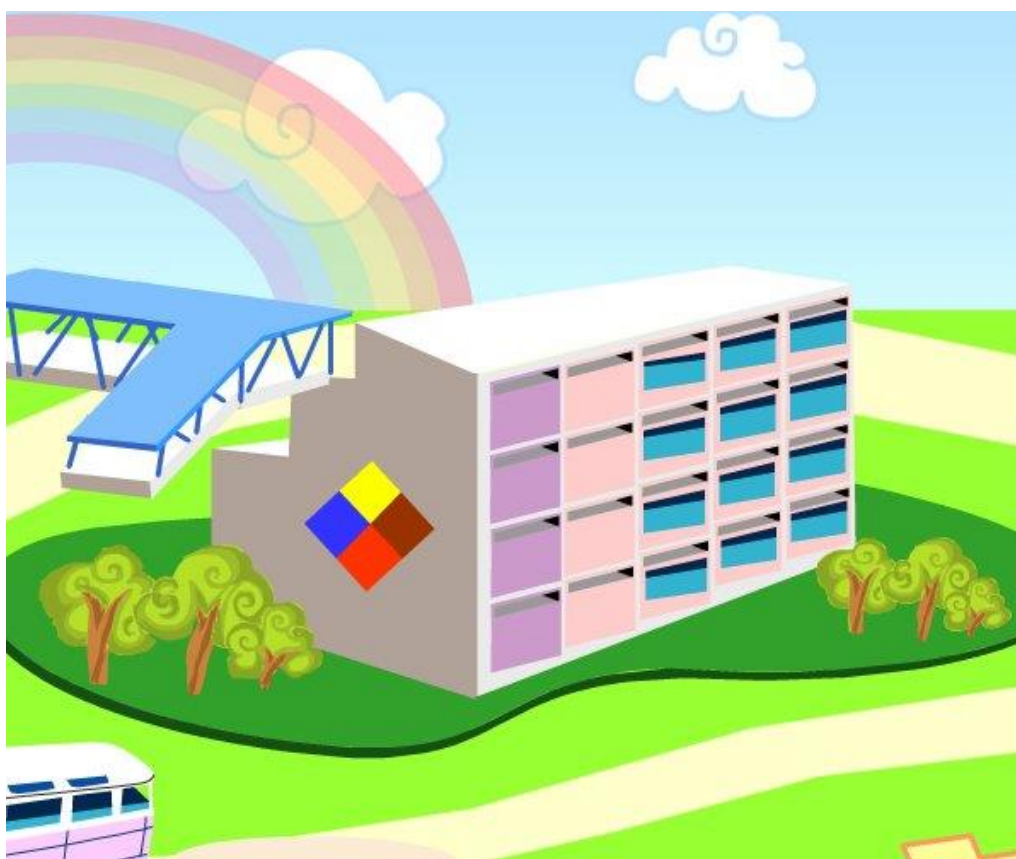




# 伊利沙伯中學舊生會小學分校



## 學校報告

(2018-2019)

地址：元朗天水圍第四期第三區

電話：24478686

傳真：26174488

網址：[www.qbps.edu.hk](http://www.qbps.edu.hk)

電郵：[info@bpsqesosa.hktedu.com](mailto:info@bpsqesosa.hktedu.com)

## 目 錄

	頁數
1. 辦學宗旨	P. 3
2. 我們的學校	P. 3-5
3. 我們的學生	P. 5-6
4. 我們的教學團隊	P. 6-8
5. 主要關注事項(成就與反思)	P. 9-14
6. 學生支援(拔尖及補底)	P. 15-19
7. 學生表現	P. 20-26
8. 來年度關注項目	P. 27
9. 財務報告	P. 27-28



## 校董會結構

本校自 1/9/07 起正式成立法團校董會，截至 31/8/19，法團校董會成員為：

辦學團體校董	麥耀熙校監	
	馬鏡澄先生	梁慧霞女士
	陳忠先生	張坤先生
	李碧蘭女士	勞少延女士
	湯偉立先生	司徒維新先生
替代辦學團體校董：	蔡黎悅心女士	
當然校董：	梁潤蓮校長	
教師校董：	盧子齊先生	胡燕存先生
獨立校董：	韓珍蓮女士	
家長校董：	廖珮芝女士	楊振賢先生

## 實際上課日數

2018-2019 年度實際上課日數為 190 天。

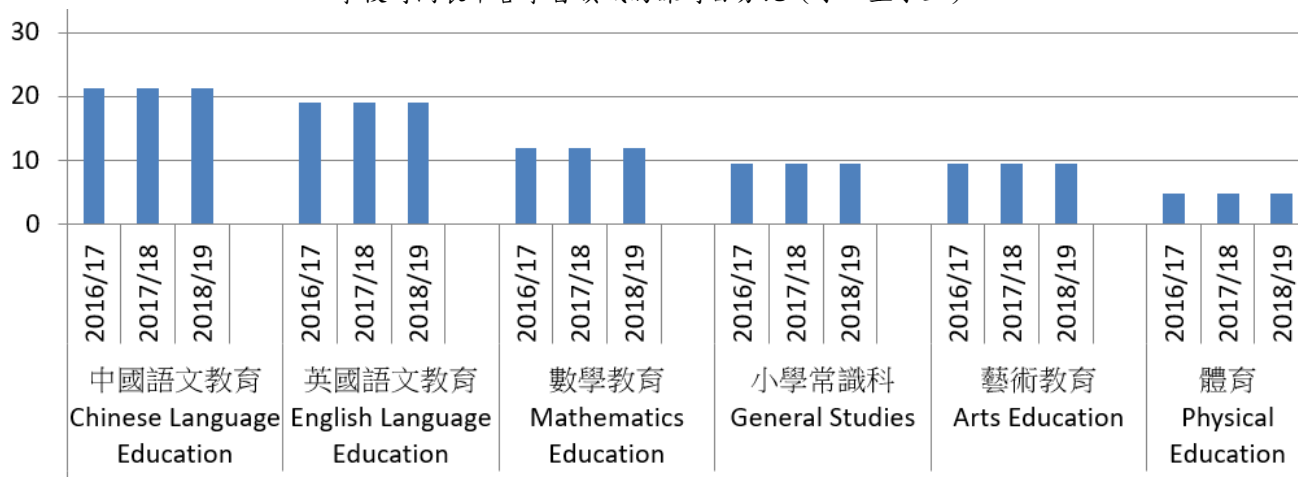
## 全校性或全級性學習活動日的數目

2018-2019 年度小一至小三學生全校或全級學生學習活動日的數目為 3 天，

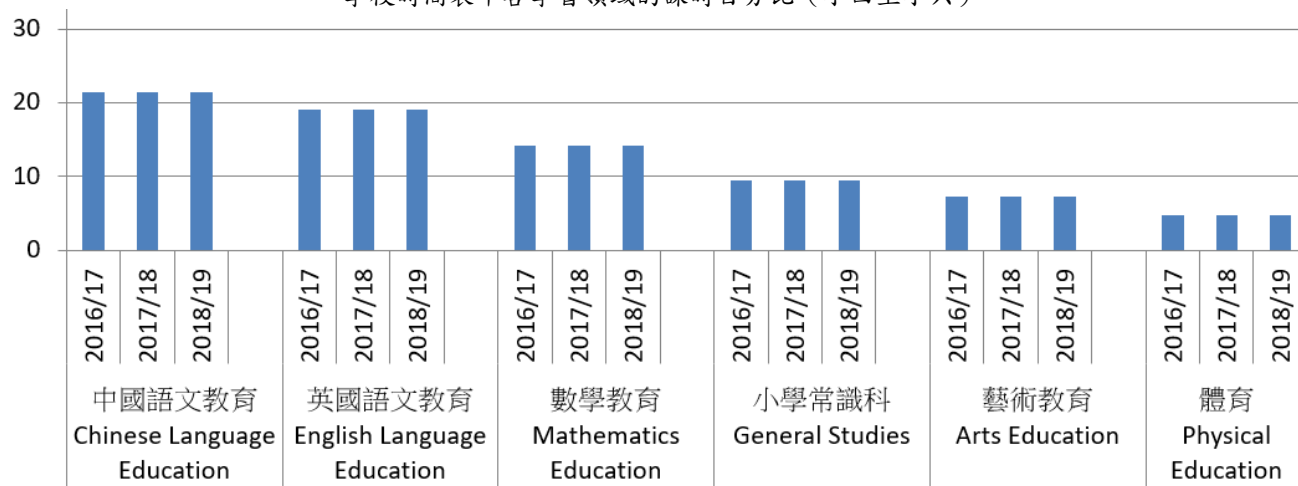
而小四至小六學生全校或全級學生學習活動日的數目同樣為 3 天。

## 各主要學習領域的課時

學校時間表中各學習領域的課時百分比（小一至小三）



學校時間表中各學習領域的課時百分比（小四至小六）

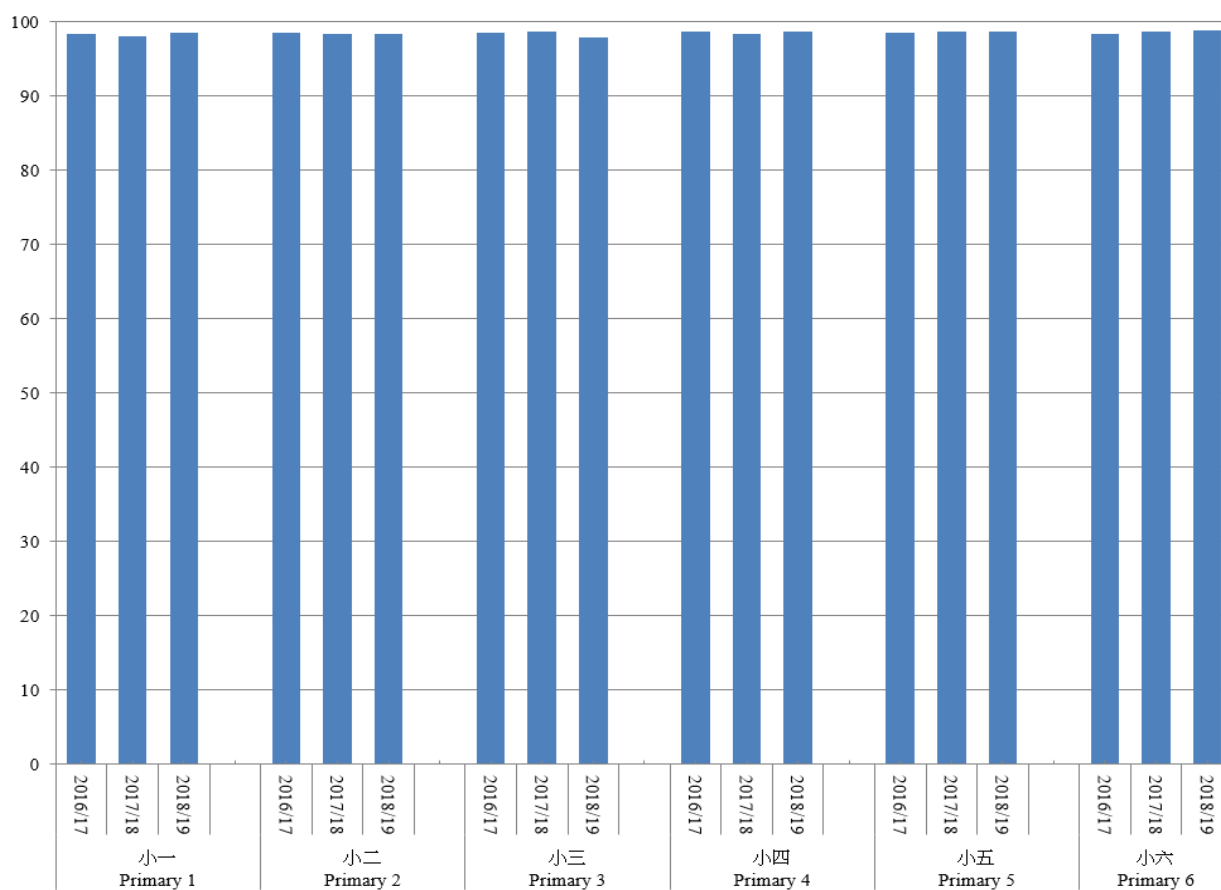


## 我們的學生

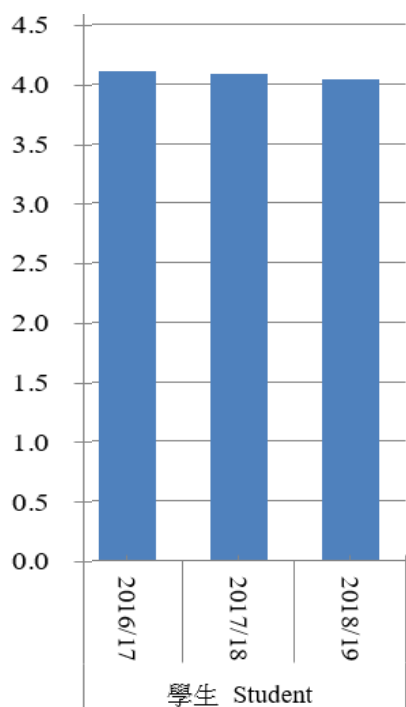
### 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	64	68	73	63	73	62	403
女生人數	69	65	60	68	60	71	393
學生總數	133	133	133	131	133	133	796

### 學生出席率



## 學生對學與教的意見



過去多年的《持分者問卷》調查的結果顯示，本校學生對學校的「學與教」的評分，一直以來均高於或與全港學校的平均水平相約。數據反映大部分學生認同學校學與教的發展方向，以及學習與教學的模式。而且，普遍學生喜歡學習，並漸掌握自主學習的能力，令校園洋溢著積極、正面及愉快的學習氣氛。

## 我們的教學團隊

### 教職員人數

校長	1 人
副校長	2 人
教師	54 人
外籍英語教師	3 人
學校社工	2 人
書記	3 人
支援職員	8 人
工友	7 人
合共	80 人

### 教師資歷

學歷	人數
碩士學位	11
學士學位	57
教育文憑	56
特殊教育文憑	1

### 教師年資

年資	人數
0-2 年	13
3-5 年	4
6-10 年	6
11-15 年	11
16 年或以上	24

### 專業培訓

語言能力	人數
達到英語語文能力要求	16
達到普通話語言能力要求	16

## 教師專業發展

2018-2019 年度教師參與持續發展平均時數為 282 小時。

2018-2019 年度校長參與持續發展平均時數為 336.75 小時。

2018-2019 年度教學人員在持續專業發展方面的實際支出為港幣 220,400 元。

## 教師校外專業交流

日期	活動名稱/內容	主辦機構	對象	主講者
31-10-2018	臺灣教育團到訪： 專業交流、觀課	中文大學優質學校 改進計劃	臺灣學校校長及 教師	梁潤蓮校長 胡國威副校長 張竹雅老師 盧子齊老師 張耀玉老師 李嘉麗老師
11-12-2018	南山外語學校到訪： 專業交流、觀課	中文大學優質學校 改進計劃	南山外語學校	梁潤蓮校長 陳伊婷老師 李懷欣老師 梁靜薇老師 冼嘉敏老師 譚詠珊老師 Mr Thomas (外籍教師)
5-1-2019	研討會分享—讀書會： 閱讀.悅.自主	教育局	中文科老師	張竹雅老師 林廣發老師 黎苡婷老師
11、14-4-2019	幼小銜接交流： 專業分享、觀課	本校	區內幼稚園校長 及教師	梁潤蓮校長 梁愛芳副校長 梁靜薇老師 岑麗貞老師 吳 蓮老師 高典雅老師 鄧幗婷老師
21-5-2019	Hiring, Keeping, Achieving the Best	NET Section	外校校長及 英文科主任	高典雅老師 Mr Thomas (外籍教師)
6-6-2019	資訊科技教育 自攜裝置系列： 推行「自攜裝置」的經 驗分享	教育局	小學校長、副校長 及中層管理人員	胡國威副校長
19-6-2019	全方位學習 (五星期在職教師培 訓課程)	香港教育大學	中小學資深教師	盧子齊老師 劉婉玲老師 羅美梅老師

22-6-2019	「卓越教學：科技創新啟發教與學」暨專業社群計劃個案分享會	香港教育大學卓越教學發展中心	小學教師	張竹雅老師 趙凱迪老師
22-6-2019	第十八屆網上教學會議：如何推行「自攜裝置」	教育局、網上教學協會	小學教師	胡國威副校長
25-6-2019	QTN「結合正向教育、自主學習於校本STE(A)M課程計劃」分享會	QEF、浸信會沙田圍呂明才小學	小學教師	胡國威副校長 李嘉麗老師
28-8-2019	Building an Effective Tripartite Partnership between AT, NET & LETs	NET Section	新加入的外籍教師	高典雅老師 Mr Thomas (外籍教師)



## 主要關注事項(成就與反思)

關注事項(一)：發展學生自主學習能力，從而提升學生的學科素養及人文素養

目標	策略	成功準則	評估方法	終期檢討
1. 提升學生學習動機及水平	<p>制定「備課會重點」： 各科備課會均集中討論如何以自主學習的模式提升學生學習動機、學科素養及人文素養。</p> <p>1.2 優化觀課及議課文化，提升學與教效能： 透過研習 Danielson 評課理論，並在 EPO 觀課中實踐，並反思如何改進課堂設計及教學方法。</p>	<p>所有與會者積極投入，並有正面互動</p> <p>教學設計及活動的目標清晰合宜</p> <p>80%學生投入課堂學習及達到預期學習成果</p> <p>80%學生用心完成課業</p>	<p>在各科發展會及學科統籌會定期匯報成效</p> <p>考績觀課觀察預期成果是否達到查簿</p>	<p>備課會中，所有與會者積極投入，討論透過不同的教學設計及策略提升學生學習動機及水平，以助發展學生自主學習能力。</p> <p>教學設計及活動的目標清晰合宜，同事亦按設計提出建議及修訂。建議多增加開放性的機會給予學生，好讓他們更能主導自己的學習。</p> <p>透過不同的預習、電子學習及課堂活動，80%學生投入課堂學習及達到預期學習成果。</p> <p>80%學生用心完成課業，但有部份仍需多些指導，建議利用不同的策略照顧學生的多樣性。</p> <p>學生的外動機較強，但被動及注專力不持久，建議要於內在動機方面著手。</p> <p>- 透過教師工作坊(統籌及全體老師)及新老師觀課作試用平台，教師進一步了解 Danielson 評課理論。</p> <p>從教師問卷中，教師認同有效聚焦地議課能促進學與教，提升學生水平。來年展望更多聚焦式的議課。</p>
	<p>1.3 發展多元化進展性評估： 與中大合作，以常識及英文為試點，發展有效度的進展性評估。</p>		<p>備課會 課堂評估 進展性評估</p>	<p>獲優質教育撥款邀請中大合作，在三常及五英進行多元化的進展性評估。計劃的核心部分在評估的設計，科任透過多次積極互動的備課會、觀課及議課，把學習目標與評估項目、方式變得多元</p>

				<p>化；學習活動亦豐富，能對焦學習目標，擴闊教師對教學及評估設計的思維模式。</p> <p>學生在計劃中的學習單元中，除了更自主的獲取知識外，更注重技能（資料整理、匯報、合作）及態度的培養，學生有更全面的學習。</p> <p>學生在課堂及成果展示日中，超過 80% 學生表現出投入、積極的學習態度。而習作方面，超過 80% 學生能達到一定水平，部份學生更有高水平的表現。</p> <p>參與的科任與全體教師分享實戰經驗，全體教師認同對評估素養有進一步認識，並樂於嘗試設計多元化進展評估。</p> <p>建議取消一、二年級常識科測考，以著重知識、技能及態度的多元化進展性評估取代。</p>
	<p>1.4 推行主題學習周</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級依據學生表現及常識科範疇擬定研習主題及活動。</li> <li>- 由圖書館提供相應圖書。</li> <li>- 各級負責老師依主題為學生設計相應任務及角色，與及活動內容。</li> </ul>	<p>教學設計及活動的目標清晰合宜</p> <p>80% 學生投入課堂學習及達到預期學習成果(包括閱讀量)</p> <p>學生能綜合知識技能，完成任務</p>	<p>觀察</p> <p>檢視教學設計</p> <p>檢視學生學習成果</p> <p>學生問卷</p>	<p>超過 80% 學生均投入課堂，能完成任務，於學習成果展充分看見學生能綜合知識及技能並進行反思及匯報。</p> <p>各級主題及目標清晰，活動亦多元化，唯部分活動設計未能針對學生需要，而且也欠深度。建議各級運用 CRT 模式，並增加更多閱讀元素。</p>
2. 提升學生透過閱讀自學的興趣和能力	<p>2.1 重整閱讀環境及閱讀資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在各樓層、課室設圖書角</li> <li>- 漂書活動</li> <li>- 「購書達人」活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% 老師及學生投入閱讀活動</li> <li>- 80% 學生積極借閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師觀察</li> <li>- 借閱數據</li> <li>- 家長問卷</li> </ul>	<p>根據圖書借閱紀錄統計，學生全學年借閱圖書數量上升 16%。而閱讀獎勵計劃各階段成績亦較過去學年平穩。</p> <p>老師從觀察得知學生小息時間樂意從課書圖書角、漂書站揀選圖書，並全情投入書海的世界去。</p>
	2.2 加強閱讀教學	- 見中、英文科發展計劃	- 見中、英文	中文科在各級發展童書教學，學生的閱

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文字科優化現有閱讀教學</li> <li>- 教師培訓</li> </ul>		<p>科發展計劃</p>	<p>讀動機及廣度均見提升。透過不同的讀書會，學生能分享個人看法及閱讀心得，閱讀深度有明顯進步。</p> <p>英文科在四至六年級教授閱讀策略，以提升學生的閱讀能力。超過 75%的學生能在閱讀理解評估中取得合格成績。</p>
	<p>2.3 全校性閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合主題學習周，提供大量相應讀物</li> <li>- 423 世界閱讀日活動</li> <li>- 師生愛讀愛分享計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%老師及學生投入閱讀活動</li> <li>- 80%學生積極借閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教師觀察</li> <li>-借閱數據</li> <li>-家長問卷</li> </ul>	<p>配合主題學習週，圖書館設置校內及校外閱讀資源書架，圖書館主任及服務生觀察學生得知，大部分學生能樂意借閱有關材料，亦有部分學生能即時分享，表示對該主題加深認識，提升了學生的閱讀動機及興趣。</p> <p>師生愛讀愛分享活動，從觀察得知學生表現積極投入，效果理想。每次老師推介完，該類圖書借閱數量大增。唯獨是較少老師被邀請到課室分享圖書，需加強宣傳。</p> <p>本學年邀請家長參與全體師生齊閱讀，並坐在子女旁一起翻閱圖書，共享親子閱讀的好時光，讓家長能體會學校在培養學生閱讀方面的興趣。家長積極投入，反應正面。</p>
<p>3. 學生應用資訊科技工具及STEM 擴闊學習面和提升學習動機</p>	<p>3.1 小四推行 BYOD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科在課內善用 BYOD 進行課堂教學，以質高、面闊為目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-90%學生投入課堂活動</li> <li>-80%學生能善用相關素養</li> <li>-80%學生在電子學習或 STEM 課堂中能應用所學知識、技能解決生活問題，並能作出反思及分析</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教師觀察</li> <li>-教師問卷</li> <li>-科任分享</li> <li>-檢視學生成果</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90% 學生投入課堂活動。</li> <li>2. 80% 學生能善用相關素養(知識、技能及態度)。</li> <li>3. 學生能利用電子工具在各科進行學習。另一方面，學生亦開始熟習在電子平台閱讀資訊、遞交功課及進行練習。</li> <li>3. 師生亦能利用 Seesaw 分享平台提升師生和生生互動，包括可互相觀摩和評鑑，成效不俗。</li> </ol>

	<p>3.2 常識科及數學科以試點形式進行 STEM 教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 常識科優化已有的電子學習及 STEM 課程</li> <li>- 數學科優化已有的電子學習課程並在各級開展 STEM 課程</li> <li>- 教學必須切合生活，應用不同科目知識、技能，解決生活問題，不重活動結果，而重反思及分析的過程</li> </ul>			<p>4. 90%小四主科科任認同推行 BYOD 有助學生有效進行學習。</p>
	<p>3.3 常識科小五參與「結合正向教育、自主學習於校本 STE(A)M 課程」QTN 計畫，定時在科內及向全體分享成果</p>			<p>1. 常識科在各級均完成優化 STEM 課程，除加強學生知識的應用外，亦透過當中的活動擴闊了學生的學習面，提升學習動機，效果理想。數學科方面，透過各級的 STEM 活動，讓學生學習實驗探究的精神，包括：假設、測試及改良，學生學習能機明顯增強，效果理想。總括而言，本學年的 STEM 課程能讓學生應用不同科目知識、技能，學生動手做的機會亦增加。然而，部分活動未能考慮學生的已有技能或知識，學科（常、數、腦）之間亦未有好好的配合。故此，來年需要統整跨學科的 STEM 課程，以便學生的各方面預先有更充足的準備。</p> <p>常識科於小五參與 QTN「結合正向教育、自主學習於校本 STE(A)M 課程」計畫，與友校進行多次培訓、備課及觀課，並多次於校內及校外分享計劃成果。教師能設計新的 STEM 課程，令學生動機提升，增加探究機會，效果理想。課堂亦利用撰寫學習日誌加強正向教育及自主學習元素，學生能反思學習歷程及解決問題的方法。建議來年探討在高小另設科技課的可行性。</p>

關注事項（二）：培養學生建立正向思維和人生態度

目標	策略	成功準則	評估方法	終期檢討
透過「知、明、喜、行、持」的策略，培養學生正向性格	1.1 與城大合作，舉行教師及家長工作坊，以助認識及認同正向教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 出席的家長中，超過70%認識及認同正向教育</li> <li>- 超過80%的教師認識及認同正向教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> </ul>	<p>家長積極投入活動，留心聆聽講者的分享。根據家長問卷調查結果，全部家長認為工作坊能讓他們認識及認同正向教育有助子女發展。於16/4進行家長晚會，家長積極投入活動，享受當晚與子女度過不一樣的晚上，讓他們對子女有更深刻的認識。全部家長對正向教育有進一步的認識。</p> <p>在教師方面，共進行了4次工作坊。從觀察可見，教師積極投入活動，亦能將活動所學應用於日常教學中。從問卷調查所得，全部教師認識及認同正向教育，然而於實行方面、帶領學生善用自已的性格技巧方面亦需加強培訓。</p>
	1.2 與城大合作，為成長課進行觀課，初步修訂學校成長課內容及教學模式並提供意見(本年度進行一、四年級)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過70%的教師認為教材配合相關主題</li> <li>- 於課堂中，80%學生能表現積極投入</li> <li>- 學生在日常生活中能延續課堂所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 教師觀察</li> <li>- 家長問卷調查</li> <li>- 學生分享</li> <li>- 檢視情意問卷</li> </ul>	<p>於本學年，於一、四年級進行了各2次成長課的備課、觀課及議課。主題為「性格強項體驗」所有教師認為教材能配合相關主題。</p> <p>從觀察可見，超過90%學生積極投入活動，勇於表達自己感受。學生在日常生活中亦能延續課堂所學，他們懂得欣賞自己的強項，盡能力發掘自己的強項。</p>
	1.3 與城大合作，舉行全校性的正向活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過70%的教師及學生認為是次的活動能培養學生的正向性格</li> </ul>		<p>從觀察可見，學生投入活動，能展現自己的性格強項，更了解自己及同學，學懂欣賞各人的強項及接納不足之處。</p> <p>2. 老師的觀察：綜觀學生全年表現，同學開始在發掘自己的性格強項，但在如何善用方面仍有待改善。</p> <p>3. 從問卷調查所得，學生認為正向活</p>

				<p>動能有助自己展現性格強項。</p> <p>4. 從情意問卷所得，學生的經歷及成就感均高於全港水平，而負面情緒及整體滿足感則與全港相約。</p>
2. 讓學生接受學科以外的鍛鍊，培養正向性格	2.1 增聘駐校藝術家，以更專業及長時培訓學生進行練習	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80%學生堅持及積極參加訓練活動</li> <li>- 70%學生在訓練及活動後能以正向心態反思及檢討</li> </ul>	<p>教師及導師觀察</p> <p>學生訪談</p> <p>學生成果檢視</p> <p>教師/導師及家長問卷</p>	<p>下學期進行了 19 次有系統的恆常合唱訓練，學生亦參加了校際音樂節小學合唱獲得冠軍，及於學校成果展和畢業典禮作表演，於學生訪談及活動後反思，學生同意訓練(晨操、午息及課後)能令他們了解自己的長處，學會堅毅完成任務，亦感恩老師的教導，對他們有正面的影響，而安排他們在不同場合表演亦能提升校園音樂氣氛。</p>
	2.2 所有校隊、表演及服務，學生活動後必須有定時反思及檢討，同時提供機會向全校、全班或特定對象展示經鍛鍊後自我觀、性格的改變			<p>1. 同學表示透過校隊、活動、表演、服務均能增強自信心，整體表現均不斷進步，精神面貌及說話演譯表現有明顯提升。此外同學亦十分感謝老師給予不同的機會發展自己不同能力，自覺受訓後，能力和信心不斷提出，更能從活動中反思，更了解自己的優點和不足處，期望來年可繼續參與不同類型的比賽或表演。</p>

# 學生支援(拔尖及補底)

## 拔尖課程

學校積極發掘和培育資賦優異的同學，為他們提供多元化的學習經歷，讓他們在不同的多元智能範疇得到發展的機會。

首先，我們在正規課程設置高階思維元素，以「高參與、多展示」小組協作模式，配合資訊科技進行教學活動，提升同學的高層次思維能力、個人及社交能力。本年度部份尖子同學在各類型個人比賽中有傑出表現（成績參閱學生表現部份）。

此外，學校以抽離方式為不同範疇的尖子提供增闊或延展課程，讓學生豐富其學習經歷，培育他們多元智能的發展。

本年度，學校的抽離式拔尖課程有下列各項：

### 中文科

中文科於拔尖課程中致力發展學生的口語才能及寫作能力，讓天資優異的同學有更多多元化的學習經歷。當中包括 口語訓練及寫作拔尖。

透過口語訓練，學生對字詞正確發音的敏感度得以提升，學生也能運用適當的感情朗讀。教師培訓學生朗誦技巧時，學生對篇章的理解及欣賞能力提升，從而能把相關經驗遷移至日常閱讀篇章中。同時，學生透過平日早會作演出分享、參加校際朗誦比賽、成為學校典禮司儀，學生提升了公開演說的自信心，亦樂於擔任不同司儀崗位，學生的表現出色。

辯論拔尖方面，講求思辯能力，言之有物。學生在辯論訓練的過程中可提升說話技巧，撰寫辯稿的能力，多角度分析思考問題。學生能互相專心聆聽及分享意見，促進同儕間的學生；而且學生不但能多接觸時事，有助擴闊視野，學生的自信心明顯增強，對他們的成長有莫大的裨益。同時，亦會參加不同的辯論比賽，同學增加了辯論的經驗，更與不同學校學生進行交流，更勇於表達自己，學生於活動後表達能力和高階思維能力提升，也在比賽中獲得不錯成績。

寫作拔尖方面，透過教授寫作技巧、賞析名家作品及訓練創意思維，學生對文學及寫作產生濃厚興趣。學生會利用觀察日誌來搜集日常素材，並創作個人作品文集，亦會參與不同的寫作比賽，積累個人經驗；透過觀摩別人作品，學生的寫作思維擴闊，對生活觀察更入微，寫作能力也有提升，且樂於繼續創作，培養創造力。

### 英文科

#### English Rockets

此課程是為四至六年級英文能力較佳的學生而設，目的是讓學生有更多課堂以外的機會去展現英語能力。學生在兩位外籍老師的帶領下，自行設計英文電子書。他們亦嘗試利用 Apps 錄製短片以英語作分享。透過這些活動，學生能夠以文字及口語展現英語能力。而且透過資料搜集及分析，學生能夠培養出自學及高階思考的能力。

#### English Stars

此課程是為二年級英文能力較佳的學生而設，目的是讓學生能有多元化的英語學習經歷。學生在外籍老師的帶領下，透過出外觀察、英語討論及閱讀不同課程以外的英語材料，以小組形式完成報告。活動有挑戰性而有趣，學生十分享受學習過程，他們能夠利用活動所學的英文詞彙及資料，合力完成小組報告，活動後學生均獲得很大的成功感，亦表示對英語世界產生濃厚的興趣。

## English Buddies

English Buddies(英語大使)是由一隊於英語方面有卓越表現的學生組成。英語大使設有 Games Buddies, Assembly Buddies 及 Reading Buddies。本校三位外籍老師會為不同專長的老同學安排訓練及不同崗位,進行實踐服務。他們會在校園進行各類型英語活動、主持英文早會,亦會和低年級同學講英文故事、帶領同學進行英語遊戲等。

在進行英語活動時,English Buddies 需要以英語作為溝通工具,除了可幫助其他學生學習英語外,也能提升 English Buddies 本身的英語會話能力。經過多番磨練,English Buddies 運用英語信心大增,在各類型表演及比賽表現優異,並且所有 English Buddies 升中時均獲派英文中學或屬會中學的英文班。

最後,透過不同的 English Buddies 活動,學校營造濃厚的英語學習環境,學生在課堂以外均有機會接觸日常英語,了解外國文化。

## 英語個人口語訓練(獨誦)

英語個人口語訓練目的旨在加強學生於英語朗讀的能力。學生透過拼音及分析詩歌意境,能夠提升其拼讀英文生字及分析文章的能力。另外,透過訓練,學生亦能培養對文學的欣賞,並能運用適當的感情、語氣去朗讀文章。學生反映經過老師的指導後,平日於朗讀文章時,亦會特別留意自己的發音、咬字及語調是否恰當。此外,透過不同的朗誦比賽,能讓學生增強運用英語的自信心,從而令他們更勇於以英語和別人溝通。

## 數學科

### 數學特工隊

數學科一向致力發展校本資優課程。本年度在多元化學習課開設「數學特工隊」,為學生提供全面而有系統的數學訓練,提升數學尖子的能力。學習內容以訓練學生的邏輯思維及提升其運算速度和解題能力為主,協助學生在數學奧林匹克比賽中發揮潛能,豐富學習的經驗。此外,本科亦鼓勵同學出外參加不同類型的數學比賽,以擴闊同學在數學範疇的視野,同學的表現優異,令人鼓舞。

## 音樂科

本科旨在透過音樂科任及聘請校外藝術家駐校共同訓練學生,定期與學生進行合唱及弦樂訓練,讓有音樂潛質的學生或特殊需要的學生能發展所長,並透過訓練提升學生人文素養及正向性格。全學年有系統進行恆常合唱及合奏訓練,學生亦參加了校際音樂節及其他校外音樂比賽從而鍛鍊堅毅及感恩之心,同學仍於比賽獲得佳績。

本科亦着重學生於活動後的反思,故此每次於表演或活動後均與學生訪談。透過訪問,學生表示訓練(晨操、午息及課後)需刻苦,但能令他們了解自己的長處,學會堅毅完成任務,亦感恩老師的教導,對他們有正面的影響,而安排他們在不同場合表演亦能提升校園音樂氣氛。

至於學生方面,每位科任老師需出席三次訓練觀課,學習教授唱歌的技巧,老師認為此活動能發展其專業能力,對如何訓練學生唱歌有更多的認識。

## 體育科

### 欖球隊

透過學生較少接觸的欖球,引發學生對運動的興趣,並於練習及比賽中,培養學生的團體合作精神。過去一年度的全區、全港比賽,各學生投入參與,能擴闊學生視野,提升學生的自信。

### 手球隊

透過手球運動的練習、遊戲及比賽,讓學生能掌握基本的手球技巧。同時,透過比賽互相觀摩切磋,讓學生的手球技術不斷進步,過去一年的比賽,提升學生的高階思維及解難能力,



如何讓自己於比賽中能盡展所能爭取佳績。加上隊友間學會互相勉勵、支持，發揮體育精神，從而培養出良好的品德情操。

### 普通話科

普通話科以提升普通話尖子的口語能力為主。訓練重點是加強學生普通話的正確發音。透過與學生共同分析及理解誦材及故事篇章，從而提升他們運用適當的感情、語氣表達作品的的能力。鼓勵學生參與不同的比賽，也能擴闊他們的眼界及提高自信心。

學生在比賽中表現優異，也能與其他參賽同學互相觀摩學習，反思自己的強弱之處，且樂於於未來繼續發展自己在普通話的潛能。

### 電子學習組

#### 「創意 Maker」

電子學習組於 18-19 年度利用延展課及多元化學習時段，為學生提供與 STEM 相關的培訓。包括：利用桌遊學習編程、利用 mBot 和 micro:bit 進行進階解難及編程挑戰、控制航拍機飛越障礙等。學生對這些活動深感興趣，在過程中全程投入。雖然師生們在解難的過程中遇到不少困難和挫折，但大家都能以堅毅的精神盡力完成各項挑戰。這亦配合了 STEM 的精神：「透過學習不同的新科技以解決日常生活中的困難」。

學生在校內參與上述的拔尖課程後，老師們會為他們提供比賽機會。在 18-19 年度，本校為「創意 Maker」小組中的學生提供了 8 次比賽或參展機會，讓他們擴闊視野，亦能將所學應用出來。學生在比賽及參展活動中都努力練習及準備，並在比賽及展覽中表現自信，亦展示了他們的解難和應變能力。

### 校園電視台

透過直播節目、節目製作及校內視像廣播等途徑，啟發學生的創意思維，刺激學生發展共通能力，例如溝通、協作等。並通過製作具教育意義的短片，讓全校學生在觀看後提升學生相關的知識及技能，以及培養學生正面的價值觀。

本台着重學生活動後的反思，在每次製作後會與學生討論反思過程，學生表示喜歡參與電視台的活動，對製作出成品有很大的滿足感，同時學生認為自己在技巧上、自信心、主動性方面均有提升。

## 補底政策

學校每年為有需要的學生進行評估，以及早識別他們的學習需要，並推行全校參與模式的融合教育，透過不同的補底措施，幫助有特殊學習需要的學生，讓他們發展所長，例如利用課前或課後的時間，進行以下各項措施：

1. 星期五多元化學習時段補底教學
  - a. 為達致及早識別有學習困難的學生，並能盡早給予支援，學校特別調撥資源，在多元化學習時段，為小一至小三學生分別安排中文、英文及數學分流學習，而小四至小六學生則安排了中文輔導班，以鞏固及提升學生的中文能力。
2. 數學遊戲（支援數學能力較弱之學生）
  - a. 接受服務之同學主要為一、二年級數學能力特弱之學生。
  - b. 利用小息時段進行，由教學助理及學習小老師負責看管，總人數約為 30 人。
3. 多元感官練習（支援手眼協調有困難或小肌肉發展較弱的學生）
  - a. 主要受服務之同學為一、二年級之學生。
  - b. 利用午息時段進行，由教學助理及學習小老師負責看管，進行遊戲訓練，總人數約為 30 人。
4. 功課及測考調適
  - a. 為有特殊學習需要的學生安排功課調適。
  - b. 為有特殊學習需要的學生安排測考調適，抽離加時或進行讀卷考試。
5. 言語治療服務（支援語障的學生）
  - a. 經言語治療師評估後，按個別學生之情況，由言語治療師安排服務的頻率及形式(個別或小組)，有的全學期 6 次，有的 8 次不等。
  - b. 透過講座、午息活動及教具外借計劃支援全校學生。
  - c. 透過觀課及講座加強老師培訓。
6. 海星計劃
  - a. 支援各班成績落後的學生。
  - b. 由每班科任按學生能力及表現，而決定留校接受支援的次數及形式。
  - c. 校方提供行政支援、通知家長及編配場地。
7. 支援非華語學生課後中文學習
  - a. 開設「星期六中文學習班」，以小組形式進行學習。
  - b. 由教學助理為非華語學生進行聽說讀寫訓練。
8. 校本教育心理服務
  - a. 為學生提供適切的教育心理評估，並按學生的需要，與學校人員和家長協商跟進計劃。
  - b. 為教師及家長舉行專業發展活動，協助教師提升知識和技能，以照顧有不同有特殊教育需要的學生。
9. 聽障學生增強支援服務
  - a. 幫助聽障學生掌握學習策略、提升語文能力及增進語言溝通技巧，以提升學生的學習和溝通效能。
10. 喜伴同行計劃
  - a. 與聖公會合作，到校為有需要學生提供額外小組訓練，幫助他們在學習、社交溝通及情緒調控方面更順利地融入學校生活。
  - b. 支援老師及家長，加強他們的支援技巧。

## 11. 個別學習計劃

- a. 為有需要學生擬定個別學習計劃，按學生需要而訂立短期及長期目標，以改善其學習情況。

## 12. 教師培訓

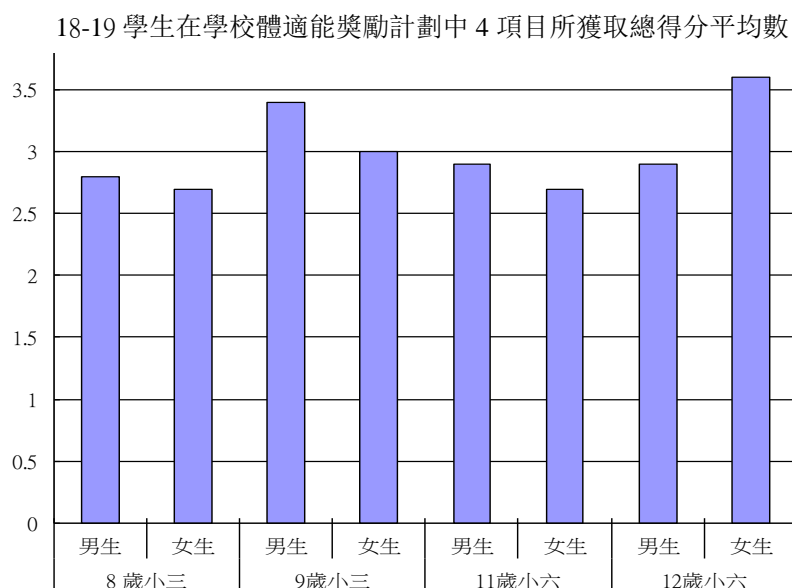
- a. 加強教師專業培訓，共同承擔照顧學生多樣性的責任。

## 整體成效

1. 分流及中文輔導令學生學習興趣及認字能力有所提升。
2. 在多感官練習中，有手眼協調障礙的學生能順利完成各種活動，而小老師亦有機會發揮助人之潛能。
3. 在數學遊戲中，學生的數學運算能力、速度有所提升。
4. 接受言語治療服務後能夠離組無需繼續接受服務的或有進步的學生有 17%。
5. 海星計劃幫助提升學生的學習動機及學習態度。
6. 支援非華語學生星期六中文學習內容豐富、有趣，能提升學生學習中文的動機及能力。
7. 本年度接受校本教育心理服務評估的學生人數共 18 人，約見家長人數共 20 人，及早識別，及早提供支援服務。
8. 共 6 位學生參加喜伴同行計劃，家長及學生均認同此計劃能提升他們的社交溝通及情緒調控的能力。
9. 本年度為 3 位學生擬定個別學習計劃，當中短期目標成效顯著，長期目標仍有待改善。
10. 本年度共有 3 位教師進修基礎課程，2 位教師進修專題課程，本校已達教育局所設的特殊教育需要進修人數目標，共同承擔照顧學生多樣性。

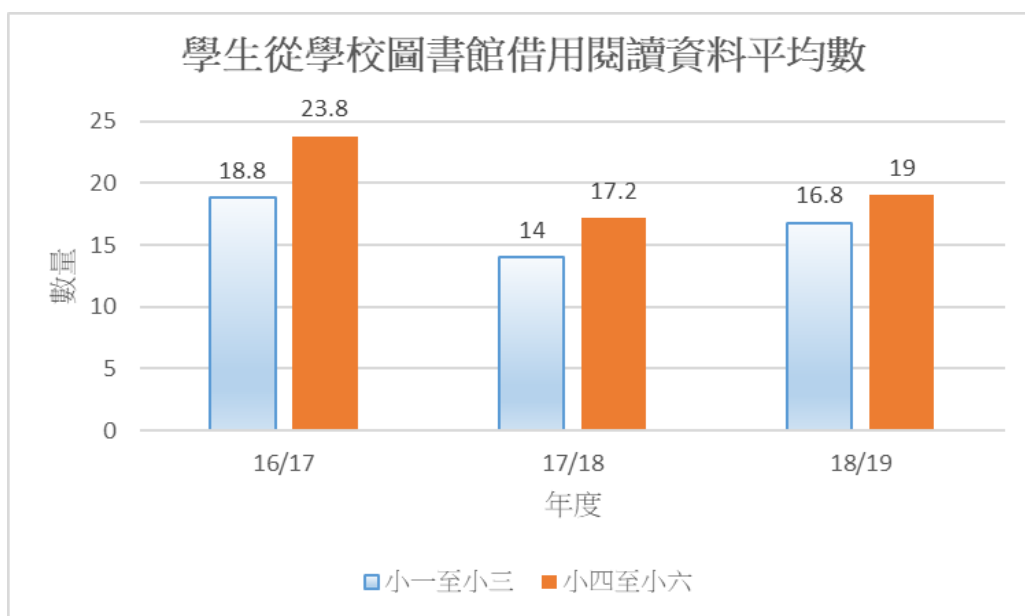
## 學生表現

### 學生的體質指標



本校男女同學在體適能獎勵計劃的四項測試中所得的平均分數與同齡的香港學生相若，顯示本校同學的體適能水平達到本港平均標準，可見他們的身體及健康狀況有均衡的發展。

### 學生的閱讀習慣



為了培養學生的閱讀興趣和習慣，營造學校的閱讀文化，本年度學校在各樓層增設了漂書站，邀請老師暑假時到香港書展為小一、小二選購課室圖書。至於配合 423 世界閱讀日，本年度以「閱讀遊四季」為主題，舉辦了一系列的活動，包括全體師生齊閱讀、「我的四季閱讀版圖」封面設計，以及作家講座等。

## 學生在校際活動的表現

學校提供多元化課外活動經歷，鼓勵同學積極參加校外各種比賽和活動，在過程中擴闊同學的視野，增強自信，發展潛能，追求卓越。同學在不同範疇的活動，有突出的表現。有關 18-19 年度同學在區際或全港性比賽和活動的表現，請參閱下表：

### 1. 語文方面

	活動／比賽名稱	成績
朗誦、演講、辯論	香港學校朗誦節	英語詩詞獨誦亞軍：1 人 英語詩詞獨誦季軍：3 人 英語詩詞獨誦優良：33 人 英語詩詞獨誦良好：2 人 普通話詩詞獨誦亞軍：1 人 普通話詩詞獨誦優良：8 人 粵語詩詞獨誦季軍：2 人 粵語詩詞獨誦優良：7 人 粵語詩詞獨誦良好：4 人 粵語詩詞二人朗誦季軍：2 人
	「耀道盃」小學校際辯論比賽	「耀道盃」小學辯論比賽小組賽季軍：4 人 「耀道盃」小學辯論比賽最佳辯論員：1 人
	ViuTV《辯論公堂》小學辯論比賽	演繹風格獎：3 人
	《基本法》多面體全港小學辯論賽	最佳辯論員：1 人
	保良局主辦全港小學校際辯論賽	最佳辯論員：1 人
寫作	小學生中英文現場作文比賽	P.5 英文 DISTINCTION:1 人 P.6 英文 DISTINCTION:2 人 P.5 英文 MERIT:5 人 P.6 英文 MERIT:5 人 小五中文 優異獎:2 人 小六中文 優異獎:5 人 小五中文 良好獎:4 人 小六中文 良好獎:9 人

### 2. 思維方面

	活動／比賽名稱	成績
數學解難	環亞太杯國際數學邀請賽初賽	一等獎：5 人 二等獎：9 人 三等獎：21 人
	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	金獎：3 人 銀獎：18 人 銅獎：17 人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	一等獎：2 人 二等獎：23 人 三等獎：12 人

	全港小學數學挑戰賽	全港小學數學挑戰賽個人賽銀獎：6人 全港小學數學挑戰賽個人賽銅獎：7人 全港小學數學挑戰賽個人優異獎：10人
	香港數學創意解難比賽(小學)	銅獎：4人
	香港小學數學精英選拔賽	總成績二等獎：1人 計算競賽三等獎：1人 數學競賽三等獎：1人
	香港國際數學競賽初賽	金獎：1人 銀獎：23人 銅獎：5人
	伯特利盃小學數學多元挑戰賽	伯特利盃小學數學多元挑戰賽團體二等獎：8人
	2018-19 友校小學數學競技邀請賽	計算競賽二等獎：2人 計算競賽三等獎：5人

### 3. 運動方面

	活動／比賽名稱	成績
球類	元朗區小學六人足球錦標賽	亞軍：12人
	NISSIN DEMAE ICCHO Hong Kong Junior Tennis NOVICE COMPETITION 2019 Competition 1	季軍：1人
	元朗區 Prince 小學校際網球比賽	男子組亞軍：1人 最具活力球員獎：1人
	北區青少年手球賽暨小型手球比賽	銀盃賽冠軍：10人
	全港小學校際五人手球比賽	女子團體優異：11人
	新界西地域小學非撞式欖球錦標賽	男子初級組盃賽季軍：10人 男子高級組碗賽冠軍：13人
	非正式欖球比賽	男子組殿軍：10人 男子碟賽亞軍：10人
	單車	小學生單車繞圈邀請賽

體操	元朗區體操公開賽	普及集體徒手體操組二等獎:19人 普及體操女子A組優異獎:8人 普及體操男子B組優異獎:3人 普及體操男子A組自由體操亞軍:1人 普及體操男子A組跳箱優異獎:1人 普及體操女子A組自由體操優異獎:1人 普及體操女子A組跳箱優異獎:1人
田徑	元朗區田徑運動大會	女子F組壘球冠軍:1人 女子F組4x100米季軍:6人
	元朗區校際陸運會	女丙100m亞軍:1人 女乙壘球季軍:1人 女甲壘球殿軍:1人 男甲400m第五名:1人 女乙100m第八名:1人 男乙跳高第八名:1人 女丙跳遠殿軍:1人 女丙4x100m接力第五名:6人 女丙團體季軍:6人
	元朗區小學校際長跑比賽	男子公開組第1名:1人 男子公開組第4名:1人 男子公開組第8名:1人 男子公開組第9名:1人
	明愛屯門馬登基金中學友校接力邀請賽	季軍:8人
游泳、舞蹈	全港小學游泳邀請賽	女子50米胸泳(9歲組)季軍:1人
	學校舞蹈節	初級組乙級獎:26人 高級組乙級獎:10人
跳繩	全港分區小學跳繩比賽2019	初級組單車步殿軍:1人 初級組跨下二式季軍:1人 初級組後側擺開跳亞軍:1人 後側擺交叉跳殿軍:1人 高級組後單車步冠軍:1人 交叉開跳季軍:1人 高級組二重跳季軍:1人 高級組交叉開跳殿軍:1人 側擺開跳殿軍:1人 高級組跨下二式季軍:1人 高級組交叉開跳季軍:1人
	「香島盃」小學跳繩大賽	一分鐘橫排跳女子乙組優異:2人 30秒二重跳男子乙組優異:1人
武術、空手道	全港公開新秀武術錦標賽	團體五步拳優異:6人
	青少年武術普及訓練計劃錦標賽	第6名:6人
	全港空手道青少年大賽	初級組形女童8至9歲組別季軍:1人

#### 4. 藝術方面

	活動／比賽名稱	成績
音樂	第 71 屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏冠軍:1 人 一級鋼琴獨奏亞軍:1 人 一級鋼琴獨奏優良:5 人 一級鋼琴獨奏良好:4 人 二級鋼琴獨奏亞軍:1 人 二級鋼琴獨奏季軍:1 人 二級鋼琴獨奏優良:7 人 二級鋼琴獨奏良好:1 人 三級鋼琴獨奏優良:2 人 三級鋼琴獨奏良好:1 人 四級鋼琴獨奏優良:2 人 四級鋼琴獨奏良好:2 人 六級鋼琴獨奏優良:1 人 六級鋼琴獨奏良好:1 人 一級小提琴獨奏優良:2 人 三級小提琴獨奏良好:1 人 中文聲樂獨唱季軍:1 人 中阮獨奏初級組優良:1 人 小學合唱隊高級組冠軍:52 人
	聯校音樂大賽	小學鋼琴獨奏初級組金獎:4 人 小學鋼琴獨奏初級組銀獎:1 人 小學鋼琴獨奏初級組銅獎:1 人 小學合奏(弦樂)銀獎:9 人
	亞太區傑出青少年鋼琴比賽	兒童初級組冠軍:1 人 兒童初級組優良:2 人 二級組優良:1 人 二級鋼琴獨奏優良:1 人 四級鋼琴獨奏優良:1 人
	香港亞太青少年鋼琴比賽	John Thompson Gr2 第 4 名:1 人 Musette in D 一等獎:1 人 兒童初級組 一等獎:1 人 4 級考試組 一等獎:1 人
	2018 第五屆香港青少年鋼琴比賽	考試二級組第五名:1 人 考試二級組優異:2 人 約翰二級組優異:1 人 考試六級組優異:1 人
	妙法寺劉金龍中學小學音樂邀請賽	高小鋼琴銀獎:3 人 高小鋼琴銅獎:3 人 高小鋼琴優異獎:1 人 低小鋼琴銀獎:3 人 低小小提琴銀獎:1 人 低小鋼琴銅獎:1 人 高小小提琴銅獎:1 人 弦樂合奏銀獎:9 人
	香港青少年鋼琴比賽	幼童組銀獎:2 人 幼童組銅獎:1 人 中童組銅獎:1 人
	全港小學英文民歌組合歌唱比賽	分組賽第 4 名:13 人



	2019 香港幼兒音樂大賽	兒童組小提琴金獎: 1 人 兒童組金獎: 9 人
視 藝 創 作	國際公開繪畫大賽	冠軍:1 人
	全港兒童繪畫比賽	小學組冠軍:1 人
	全能救災機械人環保 3D 模型設計比賽	亞軍:1 人
	屯門盆景蘭花展覽繪畫寫生比賽	亞軍:1 人 優秀作品獎:1 人
	「全城走塑」海報設計比賽	亞軍:1 人 優異:4 人
	特色香港繪畫比賽	金獎:1 人 優異獎:1 人
	Go! 頑遊世界繪畫比賽	季軍:1 人 特等獎:1 人 一等獎:2 人
	創意學生獎勵計劃	最受公眾歡迎獎:1 人
	「愛心聖誕咭」設計比賽	小學組季軍:1 人
	全港小學傑出視覺藝術學生選舉	優異獎:1 人
	向老師致敬繪畫比賽	優異作品:6 人
	向老師致敬四格漫畫創作比賽	優異作品:2 人
	香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	優異獎:1 人
	學生視覺藝術作品展	銀獎:1 人
	粵港澳海生物繪畫比賽	小學高級組優異獎:1 人
「元朗區助更生」小學生四格漫畫比賽	優異:1 人	

## 5. STEM 方面

	活動／比賽名稱	成績
編 程 、 創 新	2019 香港中小學 STEM 大賽	小學組亞軍: 5 人
	全港小學創新科技大賽	銀獎:5 人
	<海霸-迷霧之海>程式比賽	季軍:2 人 優異獎:2 人
	新生命教育協會平安福音中學 2018-2019 mBot 巡線挑戰賽	季軍:4 人
	「From Coding To STEM」編程比賽	Scratch 組別優異獎:1 人
科 探	常識自搭小學 STEM 探究	嘉許獎:5 人

## 6. 個人能力方面

	活動／比賽名稱	成績
學業、品德、運動、藝術、領袖、服務	香港學生運動員屈臣氏獎勵計劃	香港學生運動員獎:1 人
	元朗區傑出小學生選舉頒獎典禮	元朗區傑出小學生:1 人
	元朗區校長會傑出小學生嘉許計劃	元朗區傑出小學生:1 人
	元朗區文藝之星嘉許計劃	元朗區文藝之星:1 人
	天水圍的孩子計劃	天水圍的孩子「自強孩子」:1 人
	元朗區至叻學生領袖培訓計劃嘉許禮	嘉許獎:1 人
	全港青少年進步獎	優異獎:2 人
	新界 1742 旅慶暨童步前進共融嘉年華	最佳攤位遊戲設計比賽冠軍:11 人 最佳攤位佈置比賽亞軍:11 人
	「家長也敬師」運動「電子版敬師卡」設計比賽	季軍:1 人

截至 2019 年 7 月，本年度參加校外比賽人次：1271 人(經學校報名)，獲獎人次：739 人。

## 19-20 年度關注（繼續深化）項目

1. 發展學生自主學習能力，從而提升學生的學科素養及人文素養
2. 培養學生建立正向思維和人生態度

## 財務報告

### 伊利沙伯中學舊生會小學分校 2018 至 19 學年「擴大營辦開支整筆津貼」財政報告

(A)「擴大營辦開支整筆津貼」的特殊範疇				
特殊範疇	17-18年度 累積總結餘(元)	18-19年度政府撥款 (元)	18-19年度支出(元)	18-19年度 結餘(元)
行政及修訂行政津貼 (職工底薪及公積金)	1,378,700.46	1,665,720.00	1,734,590.94	(68,870.94)
資訊科技綜合津貼	(94,589.96)	425,488.00	198,890.40	226,597.60
學生輔導服務津貼	312,676.17	-	6,092.00	(6,092.00)
額外學生輔導服務津貼	17,849.26	338,580.00	249,858.00	88,722.00
學校發展津貼	2,594.72	750,226.00	494,569.00	255,657.00
成長的天空計劃津貼	77,871.00	209,225.00	200,000.00	9,225.00
加強言語治療津貼	9,581.98	200,650.00	172,199.00	28,451.00
空調設備津貼	-	431,194.00	117,688.32	313,505.68
<b>小計 (A)</b>	<b>1,704,683.63</b>	<b>1,929,875.00</b>	<b>3,173,887.66</b>	<b>847,195.34</b>
(B)「擴大營辦開支整筆津貼」的一般範疇				
基線指標津貼	17-18年度 累積總結餘(元)	18-19年度 政府撥款(元)	18-19年度支出(元)	18-19年度結餘 (元)
學校及班級津貼	139,014.73	1,425,068.64	657,280.21	202,324.77
行政津貼以增聘文書助理			35,699.68	
綜合家具及設備津貼			294,745.78	
德育及公民教育			14,886.00	
閱讀推廣			7,807.80	
印刷服務			90,067.20	
升降機保養津貼			103,018.00	
培訓及發展津貼			13,800.00	
特殊教育津貼			5,439.20	
<b>小計 (B)</b>	<b>139,014.73</b>	<b>1,425,068.64</b>	<b>1,222,743.87</b>	<b>202,324.77</b>

**伊利沙伯中學舊生會小學分校**  
**18-19年度學校發展津貼報告**

2017-2018	年度盈餘	(A)	\$	2,594.72
2018-2019	年度政府撥款	(B)	\$	750,226.00
		合計 (C)	\$	752,820.72

( I )

聘請人手直接減輕教師工作量，為教師創空間，使他 / 她們更能專注於課程改革與教學方法，處理學生不同需要，及有效地進行資訊科技教學。

項目		開支		
(一)	津貼2名外籍英語教師薪金			\$466,919.00
(二)	合唱團拔尖訓練			\$27,650.00
	合共：			\$494,569.00
	(D) 總計 ( I )：			\$494,569.00
	18-19年度結餘 ( B ) - ( D )：		\$	255,657.00
	累積總結餘 ( C ) - ( D )：		\$	258,251.72