

伊利沙伯中學舊生會小學分校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2020 / 2021 學年)

I.政策	<p>-本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</p> <p>-學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
II.資源	<p>-為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1.利用學習支援津貼增聘三名教師，以及外購小組(學習技巧訓練、記憶力訓練、社交訓練、專注力訓練、抗逆力訓練、賽馬會喜伴同行等小組)以照顧有特殊教育需要的學生；2.加強校本言語治療服務，聘請 1 位校本言語治療師。
III.支援措施 及資源運 用方式	<p>-本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ol style="list-style-type: none">1.成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師/特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括課程發展組、培育組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；2.增聘 3 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異；3.安排課後奮進班/中文班，為學業成績稍遜/特殊學習困難的學生提供的各科目的輔導教學；

- 4.聘請 1 位校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；
- 5.學校社工為有需要的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練；另亦有購買各項小組服務(學習技巧訓練、記憶力訓練、社交訓練、專注力訓練、抗逆力訓練等小組)，為學生提供適切的支援服務。
- 6.為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 7.設立「小老師計劃」，教學助理協助高小學生為初小學生提供數學遊戲學習活動及小肌肉活動訓練；
- 8.設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 9.«學生支援組»於學期初提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 10.為有需要的學生編寫個別學習計劃，由學校社工、教師、教學助理等跟進及作出支援;
- 11.於多元化學習時段設小四至小六中文輔導課，為小四至小六有讀寫障/成績稍遜/有限智能的學生提供中文聽說讀寫基礎訓練;
- 12.由香港九龍塘基督教中華宣導會為本校提供校本教育心理服務，全年不定時到校為學生、教師及家長提供教育心理服務;
- 13.由香港聖公會福利協會有限公司為本校提供賽馬會喜伴同行支援服務，

透過此計劃提升學生社交溝通、情緒控制、解決困難等技巧;

14.透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；