

《圖書館變五指山》

我很回味任教中文科時指導學生寫作的日子，當時經常鼓勵學生參加寫作比賽。其中有一位學生令我印象最深刻。

話說這個男孩由於個子高佻，所以經常被安排坐在課室最後排，可偏偏他極愛說話，不斷被同學投訴，令同學和我都不勝其煩。為此，我經常抽問他，看他是否留心聽課，可是不論問題深淺，每次問他，都能對答如流。所以，我斷定他不是故意騷擾課堂，只是他是個典型的「以口學習」的人，這類學習風格的人凡聽過的東西都要經自己咀巴說一說，或跟人討論一下才會更吸收，而且他絕對是個「聰明仔」呢！

我最愛這種天才，自然收他為徒，邀請他加入寫作組加以訓練及鼓勵他參加比賽。結果他不負我所望，獲全港寫作亞軍。

在前往頒獎禮途中，有機會與男孩母親交談。我讚男孩用詞衍句成熟優美，思維細密，情感豐富，媽媽是怎樣培養他的呢？媽媽聳肩笑了笑說：「老師，見笑了。我學歷不高，那懂得怎樣去培養他呢？只要他不犯事我便偷笑了。小時候，他實在頑皮到不得了，經常被老師投訴，又被家中長輩罵他沒規矩。為了他，我不知受了多少委屈。他總是坐不定，跑來跑去，又愛問長愛短，煩到不得了。後來我聽到學校說看圖書好，我想：唉呀！暑假到了，我與他困在家裏，一定會瘋掉的。反正天氣熱，於是我便當自己每天要上班一樣，朝九午十二，帶他到公共圖書館去。他看他的書，我看我的，坐夠三小時便吃飯回家。」

「就這樣他便愛上閱讀？」

「那有這麼順利！最初他也在圖書館裏跑來跑去，給人投訴。他又像蒼蠅一樣在我身邊不斷嘮叨說悶。我硬是不理他，更說如果他再不聽話，便要遲些回家。如果乖，則可以選擇去哪裏吃午餐。」

「結果呢？」

「他仍是不斷走來走去，間中過來煩我。可是有一天，我突然發覺他好久都沒有來煩我，我還以為他溜走了。誰知在圖書館其中一排書架下，我看到他坐在地上看圖書，還看得津津有味。從那天開始，他再沒有鬧著要走，而是安靜地看他喜歡的書。自此之後，他這個人真的定了很多，成績也好了很多。」

今天，這個被圖書館收服的馬騮精，獲大學獎學金，並保送到美國學習醫療管理呢！