

伊利沙伯中學舊生會小學分校

校本家課政策

1. 提出背景

- 配合學會學習 2.0「為更有效發揮家課的功能，學校須平衡家課的質與量，定期全面檢視，整體規畫，讓各學習領域或科目得以互相配合，進一步完善學校家課政策。」
- 配合學校三年發展方向，提升學生的自主學習興趣、動機及能力。
- 配合電子學習的發展方向，給學生預留空間。

2. 家課的作用/目的

- 教師層面
 - 鞏固課堂所學，同時讓學生為學習新課題做好準備。
 - 進一步延展及加強學習，激發思考，促進自學。
 - 透過校本的課業設計，提升學生的學習能力及照顧學生學習的多樣性。
 - 評估學生在吸取知識、掌握技能及培養良好態度和正面價值觀等各方面的表現，有效回饋課程的規劃與實施。
- 學生層面
 - 協助學生了解自己的學習進度及認清自己須改善的地方。
 - 檢視自己是否能按時完成家課，評估是否掌握所學。
 - 培養自評習慣，檢視自己的表現。例如能否獨自完成，抑或需要協助。
 - 訓練運用不同策略解決問題。
- 家長層面
 - 讓家長了解子女的學習進度和特質，適時支援。
 - 讓家長了解學校課程的要求，促進家校合作，幫助學生改進及發展潛能。

3. 有效益的家課的特點

- 與學校課程配合，具有明確的學習目標。
- 加強閱讀，協助培養學生的閱讀興趣和習慣。
- 採用不同方式和類型的家課，以引發學生的學習動機，並提供饒富趣味和具挑戰性的課業。例如：課外閱讀、蒐集資料、專題研習、聆聽、錄音、收看教育影片及電視節目，或是角色扮演等。
- 能幫助提升學生的思維能力，發展學生的協作能力。
- 能把課堂所學與學生的日常生活聯繫起來。
- 善用不同的學習資源，如圖書館、互聯網和電子學習平台等，以發展學會學習、獨立學習的能力。
- 能照顧學生學習的多樣性。
- 適當地選擇背誦或其他形式的記誦方法，以促進學習。
- 以家課協助學生計劃及監控自己的學習進度，培養良好的學習習慣。

4. 家校合作

● 家長配合

- 關注子女是否按時完成功課，家長可協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境，例如，關閉電視，減除滋擾。
- 關注孩子身心健康，壓力，責任感等方面的成長，協助子女培養作息有序的良好習慣。
- 關注功課量是否合宜，指導子女按家課的要求及緩急優次，分配時間，依時完成。
- 指導子女做家課時可着重啟發他們的思考，因此在指導時只作出提示而非直接提供答案。
- 避免提供過多的支援，甚至代他們完成家課，以免他們養成倚賴的習慣，妨礙自主學習能力的發展。
- 鼓勵子女積極與同學協作，例如與同學一起完成小組討論報告、集體創作、專題研習等家課，從而學習與人溝通、表達意見和解決問題的方法，以發揮協作精神，盡力做好本分。
- 毋須要求子女做過量的額外補充練習，或參加以機械式操練方法教學的補習班，以免減低子女的學習興趣。
- 關注學生身心健康的均衡發展，讓子女在做家課之餘有充足的休息時間，以發展個人興趣及潛能。另外，課後亦有空間享受各種體藝活動，並與家人、同儕和朋友建立良好關係，從而建立均衡和健康的生活模式。
- 按孩子的能力，與學校商討合宜及對孩子有利的做法

● 學校配合

- 家課質與量的平衡。
- 學校整體規畫校本家課政策，各科組互相配合。
- 參考基礎教育課程指引及各科課程文件指引，就各科家課及堂課進行科本的縱向及橫向檢視。
- 設計配合學科內容的課業。
- 監察及跟進學生表現。
- 定期審視課業與課程目標的關係。
- 教師善用相連教節、導修課及班主任課，在課堂上指導學生完成部分家課，以減輕家課壓力，為他們創造「留白」的生活空間以達致培育學生自主學習的目標。

5. 不同持份者的配合

角色	工作
課程統籌主任	<ul style="list-style-type: none">● 參考基礎教育課程指引，策劃各科進行檢視及設計。● 制定整體的學校家課政策。● 監察及評估成效。

科主席	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考基礎教育課程指引及各科課程文件指引，就家課及堂課進行科本的縱向及橫向檢視。 ● 指導級長設計配合學科內容的課業。 ● 監察及跟進師生的表現。 ● 定期審視課業與課程目標的關係。
級長	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計配合學科內容的課業。 ● 與級任定期評估成效，就照顧差異進行討論。 ● 跟進該級學生表現。 ● 與其他年級的級長保持聯絡，調節縱向進度。
科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進學生交齊功課的情況。 ● 關注學生科本的課業表現。 ● 調節深淺度，照顧差異。
班主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進學生交齊功課的情況，理解學生困難。 ● 與相關科任溝通。 ● 尋求家校合作。
家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 關注學生是否按時完成功課。 ● 關注孩子身心健康，壓力，責任感等方面的成長。 ● 關注功課量是否合宜。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 是否能按時完成，掌握所學。 ● 能否獨自完成，抑或需要協助。 ● 檢視自己的表現。 ● 運用不同策略解決問題。