



伊利沙伯中學舊生會 小學校

周年校務計劃(21-22)

目錄

1.	教育使命和辦學目的	P.3
2.	課程目標	P.3
3.	本年度學校發展計劃的關注事項：	
	A.關注事項（一）：照顧學生多樣性， 讓不同能力學生盡展所長	P.4-5
	B.關注事項（二）：建立正向思維的 「伊家人」校園	P.6
4.	財政預算：	
	A. 擴大營辦開支整筆津貼預算	P.7
	B. 學校發展津貼預算	P.8
5.	其他項目：	
	姊妹學校交流計劃書.....	P.9
	全方位學習津貼計劃書.....	P.10-15
	學習支援津貼財政預算.....	P.16-17
	加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃.....	P.18-26
	校本課後學習及支援計劃.....	P.27

教育使命和辦學目的

1. 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以『修己善群』作為人生及學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

課程目標

1. 掌握溝通與運算技巧
 - a. 創意地及有邏輯地思考
 - b. 應用思考能力解決問題
 - c. 清楚並有效地使用中文，進行讀、寫、聽、講活動
 - d. 作基本數學運算
 - e. 以英文進行讀、寫、聽、講活動
2. 培養積極學習的態度
 - a. 相信自己有學習能力
 - b. 認真、勤奮、積極、自發地善用各種學習方法和機會
 - c. 勇敢承認過失，視挫敗為學習的機會
 - d. 謙遜地從他人言行中學習
 - e. 經常自省，訂立目標，改進自己，不斷學習
 - f. 養成良好的學習習慣
3. 尊重及遵從基本的公民意識
 - a. 明白及接受公正、誠實、自律的意念，並能明確地表達出來
 - b. 熱愛社群，尊重及遵守各種場合、團體的規則
 - c. 珍惜自己，自愛、自重並能尊重每一個人
 - d. 與別人和睦共處，用文明的方法解決紛爭
 - e. 爭取機會，盡自己能力，服務社群
4. 積極鍛鍊身心，增強健康
 - a. 注意個人衛生，經常保持環境清潔，養成健康的生活習慣
 - b. 認定自己的個人價值，有自信，盡量把潛能發揮出來
 - c. 意志堅強，面對現實，接受挑戰
 - d. 保持愉快及平和的心境
 - e. 用適當方法表達情緒和感受
5. 認識理解和欣賞各類型的藝術，並且能發揮自己藝術天份的能力
 - a. 培育「美」的敏感度和欣賞的能力
 - b. 體驗各種媒介和藝術的活動和創作
 - c. 創造富美感的環境

本年度學校發展計劃的關注事項

關注事項（一）：照顧學生多樣性，讓不同能力學生盡展所長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 針對學生的多樣性，在課堂內照顧不同學生的需要，提升學與教效能。	<p>1.1.1 優化學科級長角色，透過高質、有效的備課，針對學生的難點，學習的多樣性設計合適的課程，提升學與教效能。</p> <p>1.1.2 針對學生的多樣性，參與不同的校外專業支援，照顧學生的不同需要。</p> <p>1.2 在各學科成立「課研小組」進行課堂研究，共同研習、籌謀有效的教學方法。</p> <p>1.3 優化教師發展計劃，透過辦學團體的支援等，提升教師觀課及議課的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70%老師認同優化學科級長角色有助提升學與教效能 - 80%老師認同校外專業支援有助照顧學生的學習多樣性 - 80%學生投入課堂學習 - 80%學生用心完成課業及評估 - 各課研小組最少有一次課堂分享 - 80%老師認同課堂研究有助提升學與教效能 - 70%老師認為自己的觀課及議課能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 觀課（同儕／考績） - 檢視課業（工作紙、小測卷、考試卷等） - 檢視教學設計及教案 - 教師、學生問卷 - 科任分享 	全年	課程 各學科	

<p>2. 發掘學生潛能，為學生提供適切支援及培訓，讓學生盡展所長。</p>	<p>2.1 運用「全方位學習津貼」、「學生活動支援津貼」、「校本支援計劃」及各類型的獎學金資助，讓不同需要學生能參加更多的多元智能及全方位活動，如境外參觀、興趣班、社會服務及各類型參觀活動等，發展學生潛能及促進課堂學習。</p> <p>2.2 透過與外聘機構合作舉辦多元化的智能課程，使學生有規劃地發展不同的潛能，並在嘗試過程尋找自己的興趣。</p> <p>2.3 透過不同平台及機會，如才藝伊分鐘、展藝天地、校園電視台、成果展及各類型比賽，讓學生有展現成果及才能的機會，發掘尖子及培養同學互相觀摩的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 全校有超過 70%的學生參與不少於一次的活動。 - 75%學生在問卷中表示喜愛學校安排的全方位活動。 - 75%家長在問卷中表示滿意學校安排的全方位活動，並能照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生參與人數 - 檢視學生成果 - 問卷調查 	<p>全年</p>	<p>全方位課程 (資優)</p>	<p>全方位撥款： \$計算中</p> <p>學生活動津貼： \$待教育局計算</p>
--	--	--	--	-----------	-----------------------	---

關注事項（二）：建立正向思維的「伊家人」校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立正向思維的教師團隊。	<p>1.1.1 利用教師專業發展日，針對相關主題，邀請校外機構進行正向思維教師工作坊，或是走出學校進行不同形式的活動，建立正向的教師團隊。</p> <p>1.1.2 優化表揚教師計劃，建立教師間互相欣賞文化。</p> <p>1.2 善用時間（星期五下午時段）及場地（校園）資源設「教師加油站」，照顧教師身心靈健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 80%的教師認為發展日有助建立教師的團隊精神 - 超過 80%的教師認為表揚教師計劃有助大家互相欣賞及給予肯定 - 超過 80%的教師樂意參與當中活動，並同意「教師加油站」有助身心靈健康。 	- 教師問卷調查	全年	培育校發全方位課程	\$10000
2. 提升家長的正向思維。	2.1 透過講座、工作坊，以及家校合作的活動，提升家長對正向教育的認識。	<ul style="list-style-type: none"> - 出席的的家長中，超過 70%認為活動能提升自己對正向教育的認識。 - 出席家校合作活動的家長中，超過70%認為活動能提升自己對正向教育的認識，且嘗試實踐。 	- 家長問卷調查	全年	家校培育	

伊利沙伯中學舊生會小學分校			
2021至22學年「擴大營辦開支整筆津貼」財政預算			
(A)「擴大營辦開支整筆津貼」的特殊範疇			
特殊範疇	20-21年度累積總結餘 (元)	21-22年度政府撥款 (元)	21-22年度預算開支 (元)
行政及修訂行政津貼 (職工底薪及強積金)	1,392,676.73	1,744,800.00	1,772,880.00
資訊科技綜合津貼	378,154.83	531,837.00	332,500.00
學生輔導服務津貼	302,696.17	-	7,300.00
額外學生輔導服務津貼	280,964.26	354,673.00	267,120.00
學校發展津貼	481,015.90	785,878.00	731,300.00
成長的天空計劃津貼	107,183.00	176,702.00	247,100.00
加強言語治療津貼	28,609.98	-	6,000.00
空調設備津貼	875,401.28	451,681.00	230,000.00
校本管理額外津貼	32,850.00	50,702.00	37,500.00
校本言語治療行政經常津貼	8,997.00	8,112.00	8,000.00
小計 (A)	3,888,549.15	4,104,385.00	3,639,700.00
(B)「擴大營辦開支整筆津貼」的一般範疇			
基線指標津貼	20-21年度累積總結餘 (元)	21-22年度政府撥款 (元)	21-22年度預算開支 (元)
學校及班級津貼	455,410.68	1,492,777.38	600,000.00
行政津貼以增聘文書助理			-
綜合家具及設備津貼			885,000.00
閱讀推廣			7,000.00
印刷服務			110,000.00
升降機保養津貼			130,000.00
培訓及發展津貼			170,550.00
小計 (B)	455,410.68	1,492,777.38	1,902,550.00
總計(A)+(B)	4,343,959.83	5,597,162.38	5,542,250.00

伊利沙伯中學舊生會小學分校
2021-2022年度學校發展津貼預算計劃書

項目		預算開支	工作內容	備註
1	ELTA 2名(10個月)	\$ 535,000.00	減少教師與學生的比例，營造有效的英語學習環境，增強英文科的教學能力	聘請人手直接減輕教師工作量，為教師創空間，他們/她們更能專注於課程改革與教學方法，處理學生不同需要，及有效地進行資訊科技教學
2	補貼英文教學助理1名薪金	\$ 131,900.00	減少教師與學生的比例，營造有效的英語學習環境，增強英文科的教學能力	
3	補貼教學助理1名薪金	\$ 64,400.00	支授教師處理行政工作	
21-22預算支出(總計)：		\$731,300.00		
21-22年度撥款：		\$785,878.00		
20-21年度結餘：		\$481,015.90		
21-22預算盈餘/虧損：		\$535,593.90		

伊利沙伯中學舊生會小學分校
姊妹學校交流計劃書
2021-22 學年

內地姊妹學校名稱：1. 湖南株洲八達小學
2. 佛山同濟小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1	實地交流及考察	<ul style="list-style-type: none"> - 從校長、教師、學生及家長各層面分享經驗，包括會議、觀課、考察等，藉以互相了解彼此的學習環境、模式及文化，並善用資源，共同為教育努力。 - 開拓上海、西安等地方，與新學校結盟，擴闊師生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦兩地互訪交流團及活動 * 師生比例及交流考察能否進行需視疫情而定 	<ul style="list-style-type: none"> - \$120,000 師生在境外及姊妹學校在境內交流的有關支出
2	透過遠程視像活動，進行各級主題研習的分享，學習活動進程如下： <ul style="list-style-type: none"> a. 主題探究前簡介 b. 學生進行專題活動 c. 成果展示及分享 * 配合主題學習周	<ul style="list-style-type: none"> - 透過兩/三地學生就專題學習所得的經驗與成果進行分享及交流，藉以更了解彼此的學習方式及當地文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計遠程視像活動次數 - 利用主題學習周進行專題探究 - 檢視專題研習成果，如簡報、學習日誌、模型等 	<ul style="list-style-type: none"> - \$60,000 包括網上平台戶口、優化器材設備、研習材料、講座/服務(如有)
3	遠程視像進行讀書會(包括中文、英文)	<ul style="list-style-type: none"> - 推廣兩/三地閱讀文化，分享閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計遠程視像活動次數 - 檢視分享內容及成果 	<ul style="list-style-type: none"> - \$60,000 包括書籍、講座/服務(如有)

伊利沙伯中學舊生會小學分校
全方位學習津貼 津貼運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

負責教師 (代號)	範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方 法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項 舉辦／參加全方位學習活動												
1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
婷、懷	P.5 & 6 英文	Classics for Juniors 2021 10 月份帶 P.5 & 6 Elite 班的學生到劇院觀看英文經典話劇，擴闊他們的英語世界眼界。	1. 學生對英文經典著作加深了解。	8/10/2021	小五和小六英文拔尖班學生 (53 人)	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$ 6840	✓				
高、婷	P.5 英文	Spice Camp 2021 於暑假期間，一班外籍的大學生會來港帶領不同的活動(有室內及室外的)，讓能力稍遜的學生可多方面接觸英語，從而提升其英語能力。	1. 學生能在不同經歷下運用英語。 2. 學生能透過多說英語增強其運用英語的信心。 3. 透過活動，學生能學到不同的西方文化。	7/2022	小五 (25-30 人) (全津或綜援家庭)	1. 教師觀察 2. 學生自評	9,000 (\$300/學生)	✓				
麗、梅	P.5 科學與科技 (待定)	配合五年級科學與科技單元《宇宙窺探》，安排學生到太空館進行參觀活動，以培養探索太空的興趣，以及加深認識有關太空和人類探索太空的知識。	1. 觀察和操作館內的展品，模擬月球漫步和滑翔飛行，以及欣賞星際電影。	2022 年 3-5 月	五年級 125 人	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$10,000	✓				

威、嘉	P.6 科學與科技	配合六年級科學與科技《科技天地》，安排學生到科學館進行參觀活動，加深了解有關機械、科技與生活的認識，培養學生創新的精神。	1. 觀察和操作館內的展品，如機械原理，以及科技的發展。	2022年 3-5月	六年級 125人	1. 教師觀察 2. 參觀工作紙	\$4,500	✓	✓				
莉	P.4 科學與科技	配合四年級科學與科技之單元《水的世界》，安排學生參觀水務署一水知園，讓學生進一步了解水資源知識，並培養學生珍惜用水的態度。	1. 認識地球的水資源及一些珍惜用水的概念。	2021年11 月	四年級全體	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$10000	✓	✓				
昌	P.3 科學與科技	配合三年級科學與科技之單元《香港的動植物》，安排學生參觀嘉道理農場，讓學生進一步認識香港的動植物，並培養學生尊重生命的態度。	1. 認識香港的動植物。	2022年 3-5月	三年級全體	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$10000	✓	✓				
明	P.3 綜合人文	配合三年級單元《珍惜資源》，安排學生參與 Zoom 講座，讓學生進一步了解香港的廢物回收及處理。	1. 認識香港的廢物回收及處理	2021年12月	三年級全體	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$1000	✓	✓				
明	P.3 綜合人文	配合三年級的課題，為學生安排下學期的學習活動（如：講座等）〔待定〕	〔待定〕	2022年 3-5月	三年級全體	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$1000	✓	✓				
曾	體育	為校內運動不同校隊參加比賽	1. 累積比賽經驗 2. 實現訓練目標	2021-2022	P.1-6	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$6000				✓		
霞	常識	課堂實驗材料包（製作玩具車）	讓學生體驗自製玩具，以提升學生的創造力、探究能力及反思能力	2021-2022	二年級全體	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$3000	✓					
琦	中文	互動故事劇場《獨角獸男孩》表演	讓學生欣賞故事內容外，從中提升學生延伸閱讀的動機	21/1/2021	小三、小四	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$8400	✓					

琦	中文	中華文化戲劇《周處除三害》表演	提升學生認識中華文化外，從中提升學生延伸閱讀的動機	20/1/2021	小五、小六	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$8400	✓				
婉	音樂	弦樂團及合唱團	提升學生對自己音樂才華的肯定向全校推廣合唱及器樂訓練提升學校音樂氛圍	全年	合唱團 弦樂團	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$18000			✓		
齊、雅	課程	P.1-6 主題學習活動	[待定]	30/3/2022- 1/4/2022	P.1-6	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$90,000	✓				
昌、麗	科學與科技	P.3-6 實驗及實作活動	讓學生體驗實驗過程，以提升學生的科學實驗能力、探究能力及反思能力	全年	小三至小六	1. 教師觀察 2. 學生自評	\$12,000	✓				
偉、馮	視覺藝科	視藝科科務活動	1. 擴闊學生藝術視野(知識)。 2. 提升創作的技巧(技能)。 3. 品德教育(態度)。 4. 營造校園視藝氣氛,使學生樂於創作(態度)。	待定	待定	1. 教師觀察 2. 訪問學生	\$9,000		✓	✓		

第 1.1 項預算總開支

\$207,140

1.2		本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
李、諾	社會服務	義工小組(公益少年團)	培養學生關心弱勢社群，幫助有需要的人。	10/21-6/22	P.4-P.6	觀察、問卷	\$10800					✓
岑、凝	數學	一至六年級 數學特工隊	1. 透過培訓課程提升學生的數學解難能力。 2. 安排學生參加校外比賽，擴闊對學習數學的視野。	多元化 學習課 (一年級上 學期，二至 六年級全學 年)	一至六年級 每班約 15-20 人	1. 透過不同的 比賽 作觀察 2. 教師觀察學 生上 課表現	\$54,000	✓				

恆、文	Green Starter	GreenStarter 是一個以「環保」作為主題的人文科抽離課程。課程內容主要以學生較常接觸或遇到的環保議題作為主軸，例如「衣、食、住、行」等。透過多元化的環保學習活動，提升學生對環保的意識，培養他們建立健康的綠色生活，促使他們身體力行，乎多關注環境，一起共建一個可持續發展的環境。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解學校、社區、香港，甚至全球各方面的環境問題，嘗試提出解決辦法； 制定和實行學校環保管理計劃，使學校環境得以改善、受到保護； 培養學生欣賞和愛護大自然，珍惜大自然可貴的資源； 尊重環境和培養本校學生對環境的責任感。 	10/2021-6/2022	小五和小六 (16人) *部份活動會涉及全校參與	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生自評 	\$82000	✓	✓	✓		
威、昌、麗	科學與科技	STEM 小組	透過手腦並用的活動，(科學探究、工程設計和製作、科技器材的運用、編寫電腦程式等)，需要綜合運用才能解決實際問題。	9/2021-6/2022	小五和小六 (12人)	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生自評 	\$10000	✓				
婉	全方位學習組	<u>延展課</u> 聘請校外機構專業導師，於延展課為學生開辦不同類型的興趣小組	培養學生不同的興趣 發展學生的潛能	9/2021-5/2022	全校學生	課堂觀察 問卷 統計	\$200,000	✓		✓		
婉/齊	全方位學習組	<u>全方位體驗營</u> 按各級不同需要(自理/團隊)安排到校歷奇/自理訓練，或往日營進行體驗活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正面積極價值觀 ● 加強學生的正向情緒/情緒管理，改善情緒行為及提升抗逆力 ● 建立正面形象，提升個人自信及成就感 ● 引導學生建立健康的生活習慣及態度 	13/12/2021 - 15/12/2021	全校學生	教師觀察 問卷 統計	\$96,000 (每級 \$16000)					
曾	體育	聘請校外機構專業田徑導師	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強隊員田徑技巧及訓練 ● 加強教師田徑教授技巧 	9/2021-5/2022	田徑隊	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生自評 	\$10000					
婉	延展	K-POP 推廣計畫：聘請專業街舞導師於課後為學生提供校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生不同的興趣 ● 發展學生的潛能 ● 提升訓練質素 ● 提升比賽表現 	11/2021-5/2022	P4-6 (7人)	觀察訓練情況 比賽成績統計	\$16,000					
第 1.2 項預算總開支							\$478,800					

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野
-----	-----------------------------------

齊	體育	日本足球訓練交流營	1. 同學認識專業足球訓練模式，從訓練中反思自己的優點和缺點。 2. 同學透過訓練，明白何謂認真練習，理解堅持的意義。	2022年 6月中	足球隊成員	1. 觀察及訪談	\$85,000		✓	✓		
昌	科學與科技	韓國科技交流營	1. 安排學生到韓國進行參觀及考察，以提升學生對最新科技的認識。	2022年 6月中	對STEM有 濃厚興趣 及表現優異 同學	1. 觀察及訪談	\$85,000		✓	✓		
							第 1.3 項預算總開支	\$170,000				
	1.4	其他										
							第 1.4 項預算總開支					
							第 1 項預算總開支	\$855,940				

負責教師 (代號)	範疇	項目	用途	預算開支(\$)
	第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
麗、嘉	STEM	STEM ROOM 陳展及物品收納盒	1. 陳展 2. 收納零件	\$20,000
琦	中文	中文圖書	1. 中華文化推廣 2. 培養學生閱讀興趣	\$30,000
			第2項預算總開支	\$50,000
			第1及第2項預算總開支	\$905,940

預期受惠學生人數

全校學生人數：	771
預期受惠學生人數：	771
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：

盧子齊、劉婉玲
(全方位學習組主任)

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)
學校：伊利沙伯中學舊生會小學分校
2021/22 學年

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	\$65,484.00	
<u>2021/22</u> 學年的第一期撥款 (b)	\$867,168.00	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%
預計 <u>2021/22</u> 學年的第二期撥款 (c)	\$363,032.00	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	\$1,295,684.00	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師 全職教師(3)人,兼職教師()人	\$1,000,000.00	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘教學助理 全職助理()人,兼職助理()人		
3. 外購專業服務	\$200,000.00	服務名稱: 魔術遊戲學專注、學童抗逆力小組、情緒管理訓練小組、社交技巧訓練小組、魔術學社交小組、地壺球學專注力
4. 購置學習資源及器材		學習資源名稱:

5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		活動名稱：
總支出 (e)	\$1,200,000.00	

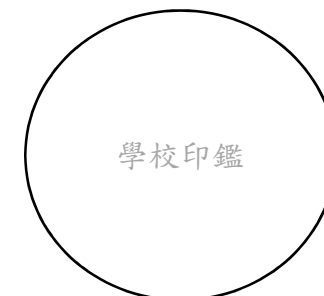
收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	\$95,684.00	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	7.8%	

特殊教育需要統籌主任簽署 : _____

特殊教育需要統籌主任姓名 : _____

日期 : _____



致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處
(傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)
[請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。]

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2021/22 學年學校計劃 (普通小學適用)**

學校名稱：伊利沙伯中學舊生會小學分校

學校註冊編號：529532 (6 位數 SCR N)

學校電話號碼：2447 8686

學校傳真號碼：2617 4488

總統籌人員姓名：邱嘉慧老師

總統籌人員電郵：kwhiew@qbps.edu.hk

按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期 (一般為 9 月中旬)³，本校全校共錄取 1 名非華語學生 (不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生)，並已在網上校管系統 (WebSAMS) 內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果 (當中包括經學校核實的非華語學生資料)，計算本校在 2021/22 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2022 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2021/22 學年內將額外撥款差額 (如適用) 全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2021/22 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

請在適當的方格內加上「√」號

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃 (直資) 小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2021/22 學年額外撥款額 (如適用) 會於 2021 年 8 月中旬在教育局專題網頁 (網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi) 公布。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： 邱嘉慧老師 <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： SENCO	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： _____ <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施/匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他 (請說明)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 安排教學人手

本校於 2021/22 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	(2) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(0.46) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2021/22 學年：

初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」

教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

其他（請說明）：_____

暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____

其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數	0	0	1	0	0	0	1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv)	就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(v)	<p><u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u></p> <p><input type="checkbox"/> 本校全部或部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：_____）全面實施普教中。</p> <p><input type="checkbox"/> 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施包括： _____</p>							

(b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<p><input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。</p> <p>未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
-----	---

請在適當的方格內加上「√」號

(ii)	<p><input type="checkbox"/> 已實施／將會實施學習架構。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
------	---

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** \$150,000 元⁴，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額（如適用）**B** \$87,165.47 元⁵，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示 ⁷)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (0.46) 名	\$75,000 <input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$ <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名	\$ <input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$ <input type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/>	僱用專業服務	
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$ <input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$15,000 <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$ <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$ <input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$ <input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$ <input type="checkbox"/>
		運用額外撥款總支出 C	\$90,000
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和。)			

請在適當的方格內加上「√」號

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 本校預計 2021/22 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 \boxed{D} 147,165.47 元 $[\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}]$ ，佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 98.11 % $[\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額 \boxed{D} 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2021/22 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：本校暫只有一位非華語學生，教育局已於星期六早上提供額外的中文班予本校非華語學生，加上疫情關係，學校半天上課，所以只能於下午時段提供 Zoom 學習中文的活動。

(ii) 運用餘額的計劃：若然全日制上課，學校能運用餘額開設融合小組令學生參與

(7) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
<input type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 抽離學習（年級：_____） <input type="checkbox"/> 分組／小組學習（年級：_____） <input type="checkbox"/> 協作／支援教學（年級：_____） <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生） <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ 	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供課後支援：（可選多於一項） <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組（年級：P.3） <input type="checkbox"/> 中文銜接課程（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習（年級：P.3） <input type="checkbox"/> 其他（請說明有關支援及年級）：_____ <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃（年級：P.3） <input checked="" type="checkbox"/> 故事導讀（年級：P.3） 	
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(7)(c)項提供補充資料）	
<input type="checkbox"/>	其他（請說明有關支援及年級）：_____	

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2021/22 學年中／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現 (例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園 (可選多於一項)

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度 (包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- 其他 (請說明) : _____

(9) 本校知悉須按有關規定，依時提交以下文件。

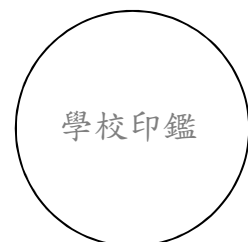
- (i) 在 2022 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2021/22 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

(請注意：如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。)

校監簽署 : _____

校監姓名 : 麥耀熙

日期 : _____



二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 伊利沙伯中學舊生會小學分校

計劃統籌員姓名： 李愛娟

聯絡電話： 2447 8686

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 156 名(包括 A. 領取綜援人數：72 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：78 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：6 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
成長小組	擴闊學生視野，豐富學習經驗。	完成小組任務	問卷	21年10月至 22年6月	15	15	0	20,000	保良局曹貴子動感 青年天地
參觀口罩廠	擴闊學生視野，豐富學習經驗。	完成各主題任務	問卷	21年11月	30	30	5	30,000	聖雅各福群會
功課輔導班	輔助學生完成功課	逢星期一至五完成功課	問卷	21年10月至 22年6月	2	8	0	30,000	聖雅各福群會
親子工作坊	加強親子關係	親子能一齊完成	問卷	22年2月	25	25	1	5,600	聖雅各福群會
迪士尼遊	擴闊學生視野，豐富學習經驗。	完成各主題任務	問卷	22年4月	30	30	5	48,000	聖雅各福群會
海洋公園遊	擴闊學生視野，豐富學習經驗。	完成各主題任務	問卷	22年7月	10	50	5	48,000	聖雅各福群會
活動 項目總數： <u>6</u>				@學生人次	112	158	16		
				**總學生 人次	286				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生