



伊利沙伯中學舊生會小學分校



學校報告 (2020-2021)

地址：元朗天水圍第四期第三區
網址：www.qbps.edu.hk

電話：24478686 傳真：26174488
電郵：info@qbps.edu.hk

目 錄

	頁數
1. 辦學宗旨.....	P. 3
2. 我們的學校.....	P. 3-5
3. 我們的學生.....	P. 5
4. 我們的教學團隊.....	P. 6-7
5. 主要關注事項(成就與反思).....	P. 8-12
6. 學生支援(拔尖及補底).....	P. 13-17
7. 學生表現.....	P. 18-20
8. 來年度關注項目.....	P. 20
9. 財務報告	
擴大營辦開支整筆津貼報告.....	P. 21
學校發展津貼報告.....	P. 22
10. 其他項目：	
姊妹學校交流報告書.....	P. 23-24
全方位學習津貼運用報告.....	P. 25-39
學生活動支援津貼運用報告.....	P. 40-42
加強支援非華語學生中文學與教.....	P. 42-50
有特殊教育需要非華語學生支援津貼.....	P. 51
學習支援津貼.....	P. 52-53
校本課後學習支援津貼.....	P. 54-55
一校一行政主任津貼.....	P. 56
Grant Scheme on Promotion Effective	
English Language Learning in Primary School(PEEGS) .	P. 57-P. 71
一筆過特別支援津貼.....	P. 72

校訓：修己善群

辦學宗旨

1. 為學生營造一個積極、正面、關懷的學習環境，使他們的身心、情緒和社群性均可達致健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以「修己善群」作為人生及學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

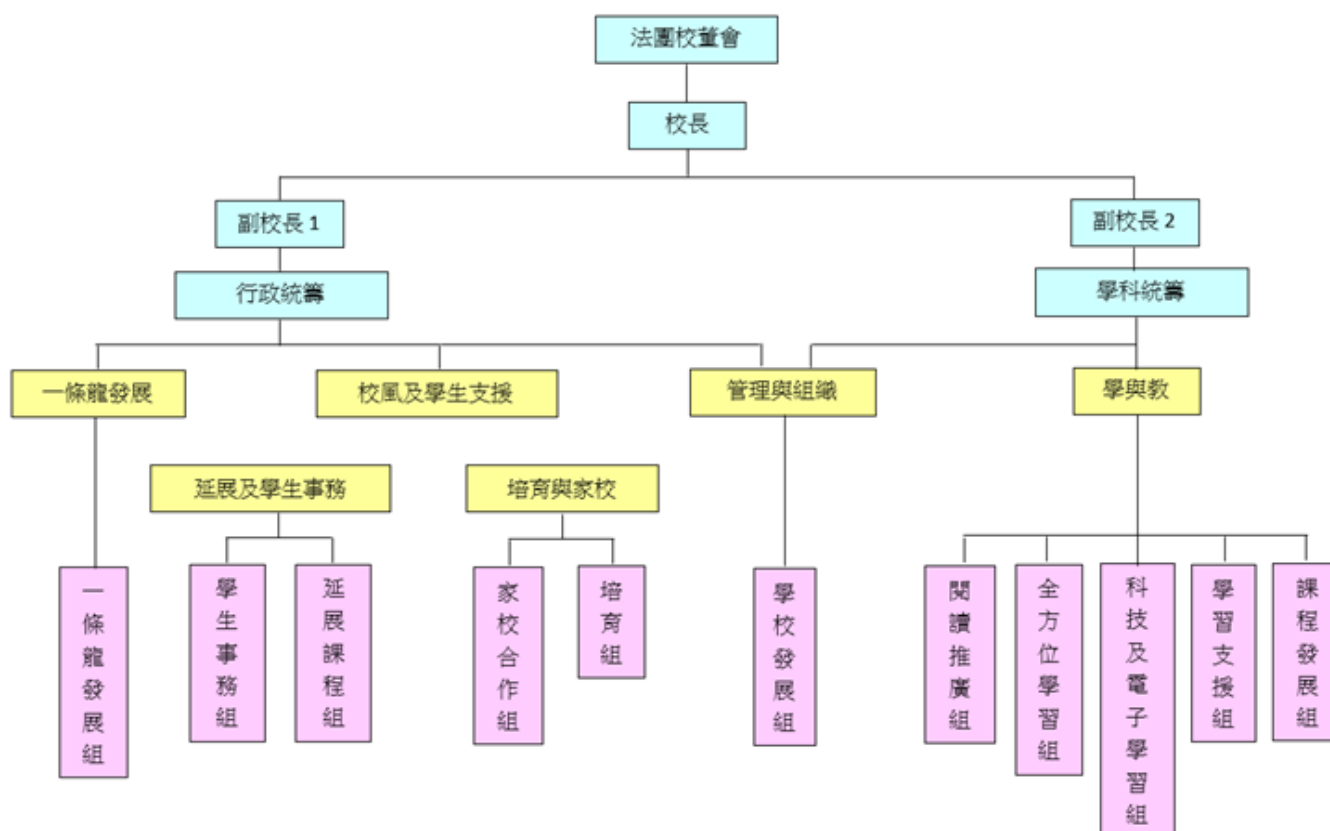
我們的學校

學校簡介

本校原是一所政府津貼半日制小學，由一群畢業於伊利沙伯中學的同學所創辦。他們為了回饋母校教育之恩，故將母校「修己善群」校訓的精神發揚光大，志決開辦一所優質學校以培育下一代，回饋社會。於一九九二年，在天水圍創辦了一所上、下午半日制小學，而下午校（本校）於九九年遷往現址，由原來的半日制轉為一所全日制小學，全校師生超過八百人。

學校行政架構

20-21 學校行政架構



校董會結構

本校自 1/9/07 起正式成立法團校董會，截至 31/8/21，法團校董會成員為：

辦學團體校董：	麥耀熙校監	
	馬鏡澄副校監	梁慧霞副校監
	陳忠先生	張坤先生
	李碧蘭女士	勞少延女士
	湯偉立先生	司徒維新先生
替代辦學團體校董：	蔡黎悅心女士	
當然校董：	梁潤蓮校長	
教師校董：	張竹雅女士	羅美梅女士
獨立校董：	韓珍蓮女士	梁燦榮先生
家長校董：	廖珮芝女士	楊振賢先生

實際上課日數

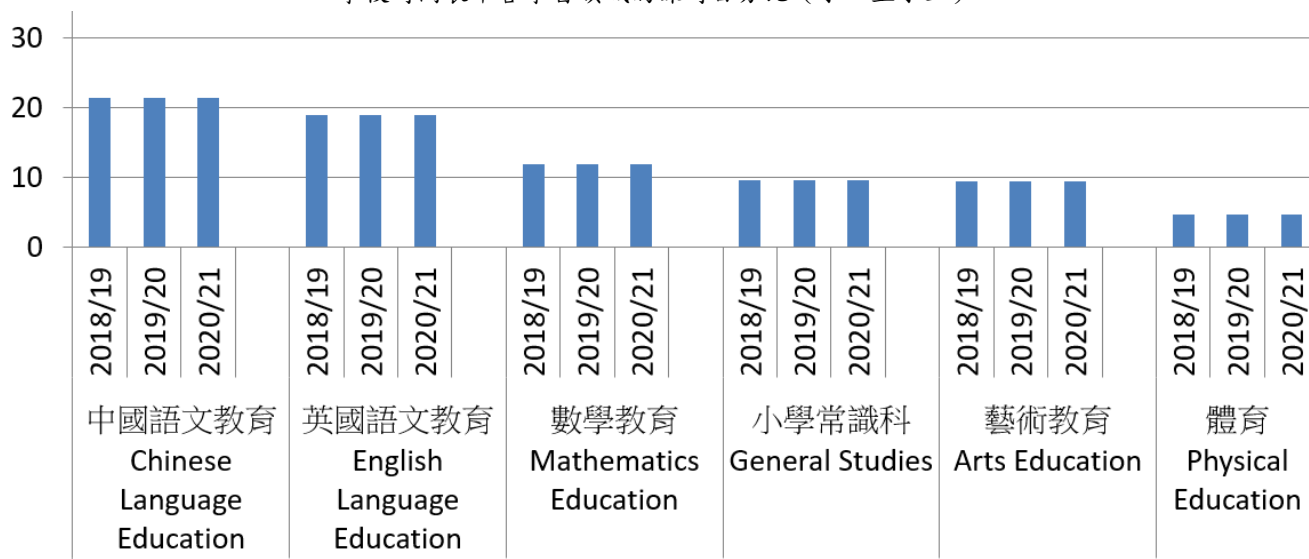
因受上呼吸道影響停校兩天，2020-2021 年度實際上課日數為 188 天。

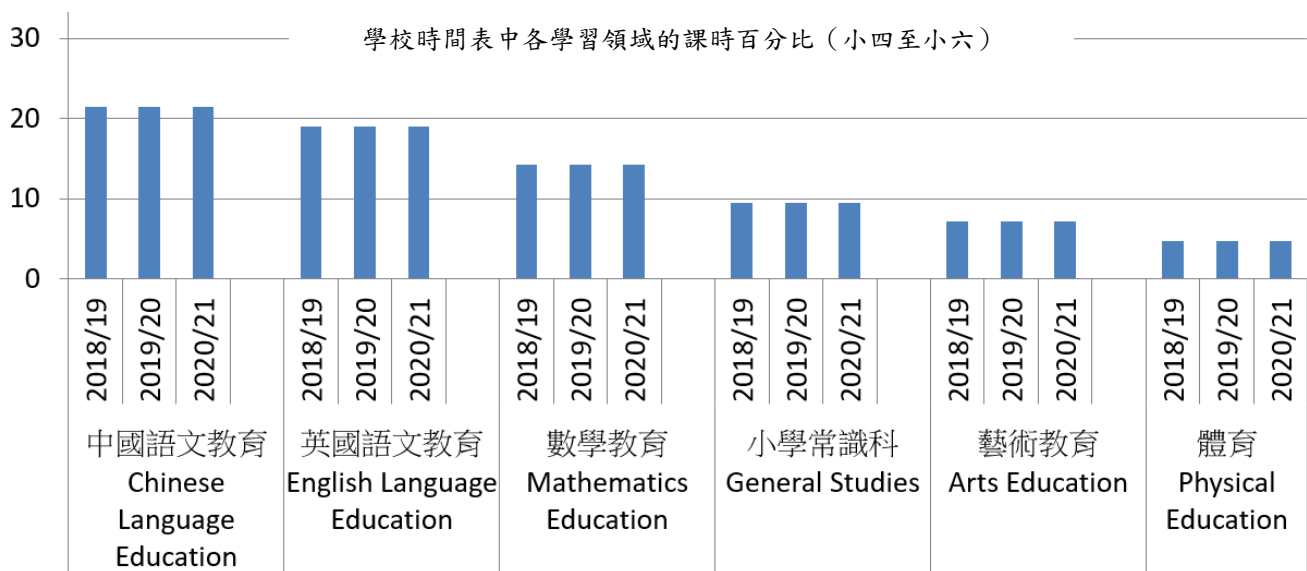
全校性或全級性學習活動日的數目

2020-21 年度全級學生學習活動日原為 3 天，因疫情影響部分改為線上進行及縮減時間。

各主要學習領域的課時

學校時間表中各學習領域的課時百分比（小一至小三）



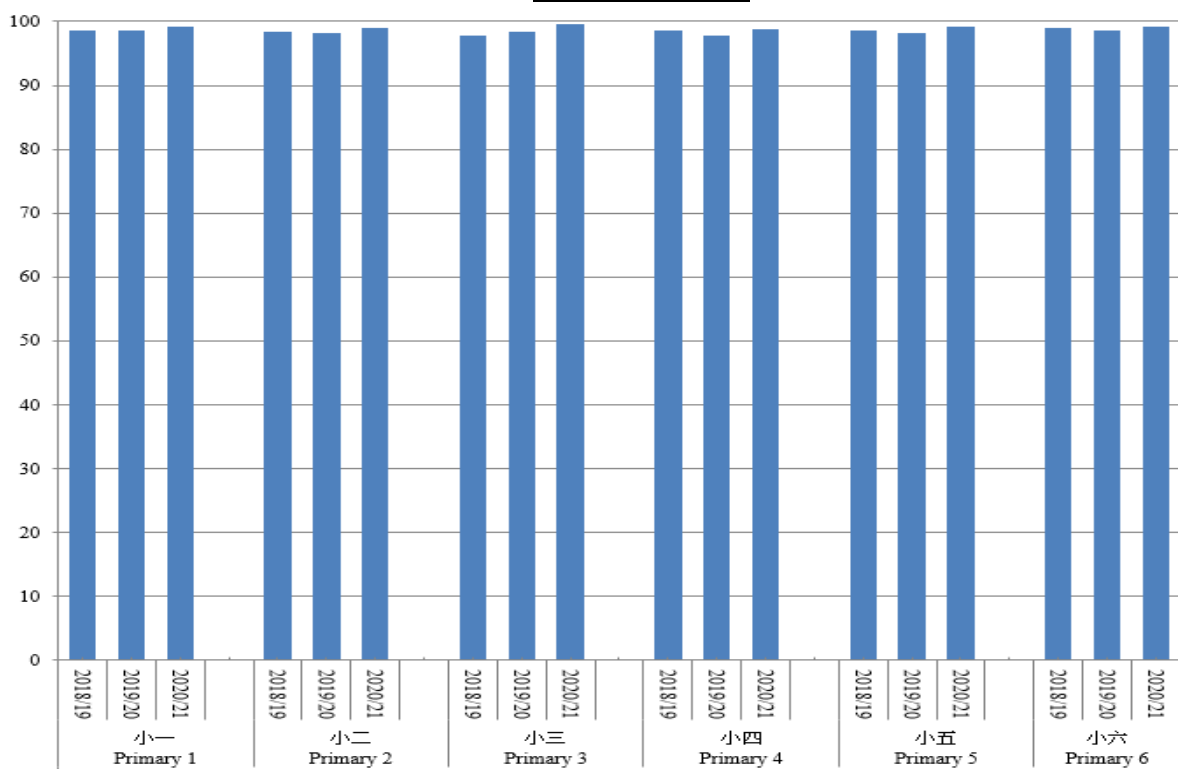


我們的學生

班級組織

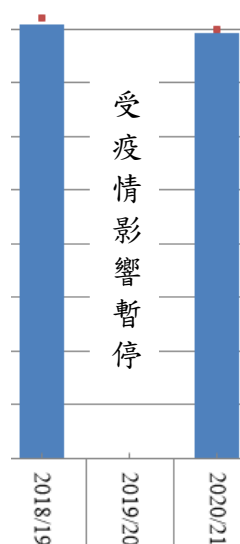
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	66	60	62	68	69	59	384
女生人數	60	63	67	60	58	68	376
學生總數	126	123	129	128	127	127	760

學生出席率



學生對學與教的意見

據《持分者問卷》調查結果顯示，本校學生對學校「學與教」的評分頗正面，與全港學校的平均水平相約。受疫情影響，學生的學習模式逐漸改變，要求學生更自主，對學生在學習方面的知識、技能、態度要求更高。從不同範疇數據反映，普遍學生喜歡學習，並漸掌握自主學習的能力。與老師關係更遠高於全港水平，令校園洋溢著積極、正面及愉快的學習氣氛。



我們的教學團隊

教職員人數

校長	1 人
副校長	2 人
教師	57 人
外籍英語教師	3 人
學校社工	2 人
書記	3 人
支援職員	9 人
工友	7 人
合共	84 人

教師資歷

學歷	人數
碩士學位	10
學士學位	60
教育文憑	58
特殊教育文憑	2

教師年資

年資	人數
0-2 年	19
3-5 年	4
6-10 年	4
11-15 年	6
16 年或以上	27

專業培訓

語言能力	人數
達到英語語文能力要求	18
達到普通話語言能力要求	15

教師專業發展

2020-2021 年度教師參與持續發展平均時數為 33 小時。

2020-2021 年度校長參與持續發展平均時數為 30.5 小時。

2020-2021 年度教學人員在持續專業發展方面的實際支出為港幣 12,090 元。

教師校外專業交流

日期	活動名稱/內容	主辦機構	對象	主講者
18-9-2020	P4 Literacy Across Curriculum Project	教育局	參與計劃學校的校長、教師	高典雅老師、方健愉老師
4-12-2020	以閱讀推動幼小銜接、STEM 教育、價值觀教育和跨課程語文學習，成就均衡的全人發展	教育局	校長、副校長、中層管理人員及教師	張竹雅主任、梁寶琦老師、吳蓮老師
22-3-2021	推行 BYOD 的經驗	HKT Education	校長、副校長、中層管理人員及教師	葉達昌老師
6-7/2021	讀書會： 深度閱讀與品德情意	教育局	校長、副校長及教師	張竹雅主任、邱嘉慧主任
4-6-2021	音樂科分享	Apple Academy	音樂科教師	劉婉玲主任、吳麗清老師、方健愉老師
9-7-2021	智能校園行政管理	HKT Education	校長、副校長、中層管理人員及教師	胡國威副校長
13-7-2021	使用 STAR 2.0 的經驗分享	教育局評估及考評局組	校長、副校長及教師	陳伊婷老師、楊佩慈老師

主要關注事項(成就與反思)

關注事項(一)：發展學生自主學習能力，從而提升學生的學科素養及人文素養

目標	策略	成功準則	評估方法	終期檢討
1. 提升學生學習動機及水平	<p>1.1 發展多元化的評估模式(課堂評估、課業、小測、考試)，促進學生學習動機和自主性，讓教師、家長及學生更清晰學生/自己的強弱項，以便回饋及跟進</p> <p>1.1.1 減少測考，增加教學空間</p> <p>1.1.2 各科按科本特點，發展進展性評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生比之前更清楚自己的強弱項。 - 70%家長認同多元化評估模式能更有效了解子女的學習。 - 80%老師認同多元化評估模式有助全面評估學生。 - 80%學生投入課堂學習及達到預期學習成果。 - 80%學生用心完成課業及評估。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 觀課(同儕/考績) - 檢視課業(工作紙、小測卷、考試卷等) - 檢視教學設計及教案 - 教師、學生、家長問卷 - 科任分享 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科均銳意發展多元化評估，以促進學生的學習動機和自主性，大致達到目標。 - 繼續發展多元化評估模式(預習、分層課業、閱讀、小測、考試)，並透過電子學習、改變教學模式等，促進學生學習的主動性及積極性。 - 減少測考，增加教學空間，讓學習更深入。惟本年度面授上課日子不穩定，學生的學習態度及表現均有落後現象，例如學生的錯別字、字詞運用、書寫速度、成績等方面的表現均較以往遜色，各科皆努力進行課程調適及剪裁，以幫助學生學習。根據問卷結果，超過 90%的老師同意減少測考有助學生學習，約 75%家長及學生認同能減輕壓力。 - 各科按科本特色，發展進展性評估，以評估促進學習，知識、技能、態度三者皆重視，以步向全人教育之路。進展性評估發展過程順暢，超過 85%的老師、學生及家長均認同進展性評估有助了解學生在學習上的強弱項，75%的學生及老師亦表示進展性評估有助學生在平日更認真地做功課及上課。

目標	策略	成功準則	評估方法	終期檢討
2. 營造校園環境，提升學生的閱讀興趣和能力	2.1 重整閱讀環境及閱讀資源 <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 翻新圖書館 2.1.2 於漂書站定期展示圖書介紹 2.1.3 為課室及圖書館添置精美、吸引、題材新穎的圖書、雜誌或多元閱讀資料 2.2 全校性閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 科任與學生定期分享圖書 2.2.2 推展跨課程閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認同新購置的圖書能提升學生閱讀興趣 - 80%學生的閱讀興趣提升 - 80%學生積極借閱圖書 - 80%教師及學生投入各項閱讀活動 - 80%學生能透過閱讀提升對主題的認識 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 借書記錄/統計 - 檢視學生成果 - 問卷調查 	<p>由於疫情關係，部分未能按計劃進行或有所變動，故未能依原來的成功準則作評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 圖書館翻新工程已於四月完成，亦已開始使用。98%學生均表示很喜歡新圖書館，並渴望圖書館儘快開放供他們借閱圖書。惜由於疫情關係，故暫時關閉漂書站。 - 本學年為課室及圖書館添置了約 1100 本實體圖書及 489 本電子圖書。實體書暫時只供學生在館內閱讀。95%學生積極在館內閱讀圖書，全部學生均很喜歡閱讀立體書，而學生對電子圖書的熱衷程度一般，故建議來年致力推廣實體書。 - 科任積極指派 E 悅讀計劃的電子書給同學閱讀，以及在課堂上帶領討論及分享，提升學生對學習主題的興趣。亦喜見部分科任設計學習任務配合閱讀，讓學生作延伸的閱讀及實作。此外，科任亦積極運用圖書簡報配合教學。 - 主題學習周前至復活節期間，各級同學均要閱讀收錄於主題小冊子內跟主題學習相關的實體書、電子書及網站等，以及在小冊子內記錄閱讀過的資源及所學的知識。大部分同學都能完成任務及繳交小冊子。大部分同學亦表示透過閱讀主題書籍豐富了對相關知識的掌握，以及日後會主動到圖書館借閱對主題感興趣的書籍。

目標	策略	成功準則	評估方法	終期檢討
<p>3. 學生應用資訊科技工具及STEM 擴闊學習面和提升高階思維</p>	<p>3.1 優化 STEM 課程</p> <p>3.1.1 數學科優化已有的電子學習及 STEM 課程</p> <p>3.1.2 開發「科學與科技科」</p> <p>3.1.3 教學必須切合生活，應用不同科目知識、技能，解決生活問題，不重活動結果，而重反思及分析的過程</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90%學生投入課堂活動 - 80%學生能善用工作及相關素養(知識、技能及態度) - 80%學生在電子學習或 STEM 課堂中能應用所學知識、並能作出反思及分析 - 80%老師認同 STEM 活動(數學、科技科)能提升學生高階思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 觀課(同儕/考績) - 教師、學生問卷 - 科任分享 - 檢視學生成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據四項成功準則，所得結果分別為 90%、90%、80%及 95%。 - 從課堂觀察，大部份學生對科學科技課題興趣濃厚。學生能於科探、實驗、Scratch Jr 編程、Gigo 積木搭建(起重機及槓杆)等不同項目中，應用資訊科技工具及 STEM，高能力及中能力的學生能作出改良及反思。在探討影響科探問題上，大多數學生能夠大致指出原因。至於深入分析和歸納，仍需要老師多加引導。建議需預留課時進行科探活動後的討論和反思，鞏固其成效和所學知識。 - 態度方面，大部分學生在分組活動中能嘗試與組員尋找解決方法，不輕易放棄。 - 整體來說，各級都能設計與生活相關的學習活動，讓學生能應用所學的知識和技能解決問題。這些設置，活動結果是次要，主要重創造、反思、分析、改良及解難的過程，以擴闊學習面和提升高階思維。

關注事項（二）：培養學生建立正向思維和人生態度

目標	策略	成功準則	評估方法	終期檢討
<p>1. 按學生的成長需要，分年級按主題，強化學生的性格強項。</p>	<p>1.1 透過教師培訓，深化教師對各級主題的認識，提升他們帶領成長課的技巧。</p> <p>1.2 透過全校參與的活動（包括課室內外的學習活動），分年級重點發掘學生的性格強項。</p> <p>1.3 與城大合作，配合校本需要，重整成長課的內容，培養學生的正向性格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 超過80%的班主任對任教級別的主題加深認識。 - 於成長課課堂中，80%學生能表現積極投入。 - 超過80%的教師及學生認為全校性的正向活動活動能培養學生的正向性格。 - 超過75%教師認為成長課內容能配合發展學生的正向性格。 - 於活動中，超過75%學生能表現積極投入。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 學生分享 	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年舉辦了兩次教師培訓。全體教師均認為感到有得著，並表示會嘗試於日常教學中運用所學。 - 根據問卷調查，超過80%的班主任對任教級別的主題加深認識及於成長課課堂中，80%學生能表現積極投入。 - 由於疫情，大部分大型活動未能進行。幸而，社工籌辦了「抗疫同行，伊分送暖」活動，成立學生小組，以行動關心社區，實踐正向教育。讓同學發揮愛與被愛、感恩的性格強項。 - 復課後，班主任與同學合力設計及製作感謝卡予為我們默默付出的人，藉以培養同學感恩之心，成效良好。 - 各級進行7-17節以正向教育為主題的成長課。城大於3至5月以網上形式進行各級備課、觀課及議課。超過75%教師認為成長課內容能配合發展學生的正向性格。活動中，超過75%學生能表現積極投入。惜部分成長課教材的活動難於以線上形式進行，本校教師嘗試配合主題設計新活動，但出現不少障礙，以致效果未如理想。

目標	策略	成功準則	評估方法	終期檢討
<p>2. 透過多元化學習活動，讓學生從經歷中培養正向性格，強化「勇氣」層面的性格強項。</p>	<p>2.1 透過多元化學習活動，增加學生的學習經歷。</p> <p>2.2 透過全方位學習津貼，為全校學生提供多元化的學習經歷，培養學生堅毅，追求卓越的態度。活動後作解說以強化「勇氣」層面的性格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 全校不少於70%曾參與最少一次多元化學習活動，並表示參與這些活動能增加他們的學習經歷。 - 70%持份者（學生）於問卷調查中，表示他們樂於向公眾表現，並認為這些表演機會能提升他們的勇氣和願意接受更多挑戰。 - 80%持份者（教師）於日常觀察，發現學生因參與多元化學習活動後，勇氣有所提升，並樂於嘗試不同的活動經歷。 - 持份者（家長）於訪談表示，其子女於參與多元化學習活動能培養正向品格的發展，並比以往更有勇氣面對新事物。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計 - 問卷調查 - 教師觀察 - 家長訪談（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於上學期疫情仍然反覆，大部份時間改為網課，以致大部份課外活動被迫取消。 - 下學期開始多元化學習時段、延展課，以讓學生增加學生的學習經歷，擴闊視野。 - 本年度改由兩所機構導師負責，班主任只負責點名。運作上，所有老師均表示滿意，只是因為疫情關係而轉為以線上進行，因而影響學習，特別是學生反映較希望有肢體活動。老師透過觀察，發現學生因參與多元化學習活動後，「勇氣」有所提升，並樂於嘗試不同的活動經歷。 - 經收集的學生意見中得知，超過 90% 學生表示喜歡進行延展課，而且更希望能增加所學課程至大約 6 個類別，而每項課程大約增至 6 至 7 堂。

學生支援

拔尖課程

學校積極發掘和培育資賦優異的同學，為他們提供多元化的學習經歷，讓他們在不同的多元智能範疇得到發展的機會。

首先，我們在正規課程設置高階思維元素，以「高參與、多展示」小組協作模式，配合資訊科技進行教學活動，提升同學的高層次思維能力、個人及社交能力。本年度部份尖子同學在各類型個人比賽中有傑出表現（成績參閱學生表現部份）。此外，學校以抽離方式為不同範疇的尖子提供增闊或延展課程，讓學生豐富其學習經歷，培育他們多元智能的發展。本年度，學校的抽離式拔尖課程有下列各項：

中文科

中文科於拔尖課程中致力發展學生的口語才能及寫作能力，讓天資優異的同學有更多多元化的學習經歷。當中包括口語訓練、寫作拔尖及中華文化知識的積累。

透過口語訓練，學生對字詞正確發音的敏感度得以提升，學生也能運用適當的感情朗讀。教師培訓學生朗誦技巧時，學生對篇章的理解及欣賞能力提升，從而能把相關經驗遷移至日常閱讀篇章中。同時，學生透過平日早會作演出分享、參加校際朗誦比賽、成為學校典禮司儀，學生提升了公開演說的自信心，亦樂於擔任不同司儀崗位，學生的表現出色。

寫作拔尖方面，透過教授寫作技巧、賞析名家作品及訓練創意思維，學生對文學及寫作產生濃厚興趣。學生會利用觀察日誌來搜集日常素材，並創作個人作品文集，亦會參與不同的寫作比賽，積累個人經驗；透過觀摩別人作品，學生的寫作思維擴闊，對生活觀察更入微，寫作能力也有提升，且樂於繼續創作，培養創造力。

中華文化知識的積累是本年度新發展的拔尖項目，目的是通過中國歷史、中國文學、文化、語言運用等，讓學生加深對中華文化的了解。四至六年級學生通過工作坊、分享會、校際比賽等表現所學，從而提升學生對中華文化的知識及興趣。

英文科

English Rockets

English Stars

此課程是為二至四年級英文能力較佳的學生而設，目的是讓學生能有多元化的英語學習經歷。學生在外籍老師的帶領下，透過英語分享、討論及閱讀不同課程以外的英語材料，以小組形式完成進行活動。活動有挑戰性而有趣，學生十分享受學習過程，他們能夠利用活動所學的英文詞彙及資料，合力完成角色扮演和話劇等，活動後學生均獲得很大的成功感，亦表示對英語世界產生濃厚的興趣。

English Buddies

English Buddies(英語大使)是由一隊於英語方面有卓越表現的學生組成。英語大使設有 Games Buddies, Assembly Buddies 及 Reading Buddies。本校三位外籍老師會為不同專長的同学安排訓練及不同崗位，進行實踐服務。他們會在校園進行各類型英語活動、主持英文早會，亦會和低年級同學講英文故事、帶領同學進行英語遊戲等。

在進行英語活動時，English Buddies 需要以英語作為溝通工具，除了可幫助其他學生學習英語外，也能提升 English Buddies 本身的英語會話能力。經過多番磨練，English Buddies 運用英語信心大增，在各類型表演及比賽表現優異，並且所有 English Buddies 升中時均獲派英文中學或屬會中學的英文班。

最後，透過不同的 English Buddies 活動，學校營造濃厚的英語學習環境，學生在課堂以外均有機會接觸日常英語，了解外國文化。

英語個人口語訓練(獨誦)

英語個人口語訓練目的旨在加強學生於英語朗讀的能力。學生透過拼音及分析詩歌意境，能夠提升其拼讀英文生字及分析文章的能力。另外，透過訓練，學生亦能培養對文學的欣賞，並能運用適當的感情、語氣去朗讀文章。學生反映經過老師的指導後，平日於朗讀文章時，亦會特別留意自己的發音、咬字及語調是否恰當。此外，透過不同的朗誦比賽，能讓學生增強運用英語的自信心，從而令他們更勇於以英語和別人溝通。

數學科

數學特工隊

數學科一向致力發展校本資優課程。本年度在多元化學習課開設「數學特工隊」，為學生提供全面而有系統的數學訓練，提升數學尖子的能力。學習內容以訓練學生的邏輯思維及提升其運算速度和解題能力為主，協助學生在數學奧林匹克比賽中發揮潛能，豐富學習的經驗。此外，本科亦鼓勵同學出外參加不同類型的數學比賽，以擴闊同學在數學範疇的視野，同學的表現優異，令人鼓舞。

常識科

常識王

常識科及綜合人文科致力培養學生多角度思考，擴闊眼界，增強時事觸覺。以往一直在校內舉辦「常識王」問答比賽，利用校園電視台讓學生廣泛參與，旨在令學生有多接觸時事的習慣，亦從中挑選一些具潛質的學生參加校外比賽，擴闊學生們的視野。學生曾代表學校參與校外的問答比賽，獲得寶貴的經驗。老師不只着重比賽的結果，更重視在比賽後跟學生檢討及反思比賽的過程，令學生有所得着。

環保小先鋒

常識科及綜合人文科亦非常着重培養學生環保的觀念，故提供多元化的學習經歷讓學生多參與，多體驗。常識科及綜合人文科亦經常與校外的環保機構合作，在校內舉辦及推廣一些環保活動。本科亦曾經在校內舉辦「廢物再用設計比賽」，從中發掘一些具創意及有環保觸覺的學生，再由老師加以訓練，讓他們精益求精。除了全校廣泛性的參與，本科亦會挑選有潛質的學生參加環保工作坊及參觀環保廠商，令他們對環保的觸覺有所提升，更了解環保的議題，期望他們學以致用，為我們的地球出一分力。

音樂科

本科旨在透過音樂科任及聘請校外藝術家駐校共同訓練學生，讓有音樂潛質的學生或特殊需要的學生能發展所長，並培養學生建立正向思維和人生態度為基礎。透過不同訓練、表演及比賽的機會，鍛鍊及展現學生的正向性格，安排不同的學習成果分享活動，建立自我形象，提升對自我的要求。在疫情下，我們仍然維持弦樂團的訓練，期望能讓學生得到適切的栽培，發揮潛能。

本科亦着重學生於活動後的反思，故此每次於表演或活動後均與學生訪談。透過訪問，學生表示訓練需刻苦，但能令他們了解自己的長處，學會堅毅完成任務，亦感恩老師的教導，對他們有正面的影響。

至於老師方面，每位科任老師需共同訓練學生，與他們進行分部排練，老師認為此活動能發展其專業能力，對訓練學生有很大的幫助。

視藝科

本科致力為具視藝潛能的學生提供課堂以外的學習體驗，幫助他們發揮潛能，並將創作作品/圖片於校園展示。在疫情下，本科設發舉行視藝拔尖工作坊，期望能讓學生得到適切的栽培，

發揮潛能。本年度曾舉行的拔尖工作坊如下：

馬賽克創作班

經科任推薦於五、六年級選 24 位視藝尖子參與馬賽克創作班。出席率接近 100%(只有一位學生有一節課因事請假)，所有學生均投入課堂活動，並完成作品。作品會安排於校園展示。

定格影像動畫工作坊

於四年級五年級選了 20 位視藝尖子參與 7 月 8 及 9 日的定格影像動畫工作坊，讓學生接觸拍攝藝術，擴闊尖子的藝術視野。學生在事前到校園為學校擺設進行拍攝，熟習拍攝裝備的拍攝功能，然後在工作坊中學會定格影像動畫的原理，並運用原理進行小創作。最後，在家中拍攝 20-40 張定格影像，於第二節課時進行創作，體會定格影像的原理。建議可善用資訊科技/APPS 等來學習，會更有趣味及貼近現在資訊科技的大趨勢。

體育科

花式跳繩隊

透過跳繩練習、遊戲等，引發學生對運動的興趣，並於當中培養學生的團體合作精神。各學生投入參與，除了能擴闊學生視野，更能提升學生的自信。

田徑隊

培養學生對田徑運動的興趣，組織和吸引更多的學生參加田徑活動。學習和掌握田徑各項運動所需的基本活動技能，逐步培養完成各種練習的正確姿勢，以學生的特質作的重點培養。在訓練過程中努力培養學生守紀律、愛集體、懂禮貌、愛學習、勇於吃苦、意志頑強的品質，使其能夠全面發展。

普通話科

普通話科以培養、訓練在普通話表達上有潛能之學生，並以口語能力為主。訓練重點是加強學生普通話的正確發音。透過與學生共同分析及理解誦材及故事篇章，從而提升他們運用適當的感情、語氣表達作品的的能力。鼓勵學生參與不同的比賽，也能擴闊他們的眼界及提高自信心。學生在比賽中表現優異，也能與其他參賽同學互相觀摩學習，反思自己的強弱之處，且樂於於未來繼續發展自己在普通話的潛能。

電子學習組

STEM 小組

科學與科技科利用多元化學習時段，為學生提供與 STEM 相關的培訓。包括：利用桌遊學習編程、利用 mBot 和 micro:bit 進行進階解難及編程挑戰、控制航拍機飛越障礙等。學生對這些活動深感興趣，在過程中全程投入。雖然師生們在解難的過程中遇到不少困難和挫折，但大家都能以堅毅的精神盡力完成各項挑戰。這亦配合了 STEM 的精神：「透過學習不同的新科技以解決日常生活中的困難」。

學生在校內參與上述的拔尖課程後，老師們會為他們提供比賽機會。本校為「STEM 小組」的學生提供了不同比賽及參展機會，讓他們擴闊視野，亦能將所學應用出來。學生在比賽及參展活動中都努力練習及準備，並在比賽及展覽中表現自信，亦展示了他們的解難和應變能力。

校園電視台

透過直播節目、節目製作、校內短片創作比賽及校內視像廣播等途徑，啟發學生的創意思維，刺激學生發展共通能力，例如溝通、協作等。同時，亦為學生提供一個展現不同潛能的平台。通過製作具教育意義的短片，讓全校學生在觀看後提升學生相關的知識及技能，以及培養學生正面的價值觀。

本台着重學生活動後反思，每次製作後會與學生討論反思過程，學生表示喜歡參與電視台活動，對製作出成品有很大的滿足感，同時亦認為自己在技巧、自信心、主動性方面均有提升。

學習支援政策

學校每年為有需要的學生進行評估，以及早識別他們的學習需要，並推行全校參與模式的融合教育，透過不同的補底措施，幫助有特殊學習需要的學生，讓他們發展所長，例如利用課前或課後的時間，進行以下各項措施：

1. 星期五多元化學習時段補底教學
學校在多元化學習時段為小四至小六學生則安排了中文輔導課，以鞏固及提升學生的中文讀寫能力。
2. 功課及測考調適
 - a. 為有特殊學習需要的學生安排功課調適。
 - b. 為有特殊學習需要的學生安排測考調適，抽離加時或進行讀卷考試。
3. 言語治療服務
 - a. 經言語治療師評估後，按個別學生之情況，由言語治療師安排服務的頻率及形式(個別或小組)，全學年次數不等。
 - b. 透過講座、小息活動支援全校學生。
 - c. 透過觀課、工作坊及講座加強家長對言語治療的認識及了解。
 - d. 透過觀課及講座加強老師培訓。
4. 海星計劃
 - a. 支援各班各科成績稍遜的學生。
 - b. 由每班科任按學生能力及表現，而決定留校接受支援的次數及形式。
 - c. 校方提供行政支援、通知家長及編配場地。
5. 支援非華語學生課後中文學習
 - a. 開設課後中文班，以小組形式進行學習。
 - b. 由助理教師為非華語學生進行聽說讀寫訓練。
6. 校本教育心理服務
 - a. 為學生提供適切的教育心理評估，並按學生的需要，與學校人員和家長協商跟進計劃。
 - b. 為教師及家長舉行專業發展活動，協助教師提升知識和技能，以照顧有不同有特殊教育需要的學生。
7. 聽障學生增強支援服務
 - a. 幫助聽障學生掌握學習策略、提升語文能力及增進語言溝通技巧，以提升學生的學習和溝通效能。
 - b. 啟聾學校到校為有需要的聽障學生作出支援
8. 喜伴同行計劃
 - a. 與聖公會合作，到校為有需要學生提供額外小組訓練，幫助他們在學習、社交溝通及情緒調控方面更順利地融入學校生活。
 - b. 支援老師及家長，加強他們的支援技巧。
9. 個別學習計劃
為有需要學生擬定個別學習計劃，按學生需要而訂立短期及長期目標，以改善其學習情況。
10. 教師培訓
加強教師專業培訓，共同承擔照顧學生多樣性的責任。

11. 外購及校本小組

本年度為學生提供了共 22 個外購小組，當中有社交小組(3 組)、專注力小組(6 組)、管理情緒小組(1 組)、學習小組(6 組)、加強自信小組(1)、抗逆力小組(2)、記憶力訓練小組(3)，希望能全面照顧學生的多樣性。

12. 課後奮進班

每星期二及四為有特殊學習需要學生提供 1 小時的課後支援(行為、情緒、學習)，教師會為每一位學生完成「一頁檔」，教師透過「一頁檔」更了解學生的需要，與家長溝通時更能提升家校合作。

整體成效

1. 中文輔導課提升學生對中文的學習興趣，寫作及閱讀能力有所提升。
2. 為有需要的學生提供功課及測考調適，令學生得到公平、平等的評估機會。
3. 接受言語治療服務後，學生的語障問題有不同程度的改善。在語障程度方面，6 名學生的語障程度由中度降至輕度、7 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務，出組人數佔整體治療人數 7% (7/99)，其餘學生在個人訓練目標上也有不同程度的進步。
4. 教師反映海星計劃能幫助學生提升學習動機及學習態度，惟由於疫情只有半天上課，所以時間上稍不足夠。
5. 支援非華語學生課後中文學習內容豐富、有趣，能提升學生學習中文的動機及能力。
6. 本年度接受校本教育心理服務評估的學生人數共 25 人，約見家長人數共 30 人，及早識別，及早提供支援服務。
7. 聽障學生得到啟聾學校教師到校支援後，各學科也有進步，來年度仍會參與此計劃。
8. 共 6 位學生參加喜伴同行計劃，家長及學生均認同此計劃能提升他們的社交溝通及情緒調控的能力。
9. 本年度為 4 位學生擬定個別學習計劃，當中短期目標成效顯著，長期目標仍有待改善，而當中 1 位學生經支援後有明顯進步，來年度不需要再參與此計劃。
10. 本年度共有 3 位教師進修基礎課程，1 位教師及 1 位社工進修精神健康初級課程，本校已達教育局所設的特殊教育需要進修人數目標，共同承擔照顧學生多樣性。
11. 每個小組均有學習支援組教師觀課，根據老師所觀察，小組導師帶領活動水平佳，80%學生投入小組各活動內，學生報告顯示學生參與小組前後的表現有不同程度的進步，家長問卷中認同小組對學生有幫助，家長亦反映希望可以增設更多不同類型的小組以照顧不同特殊學習需要的學生。
12. 超過 90%學生認為課後奮進班能改善/提升他們的行為、情緒及學習能力，教師反映透過「一頁檔」能更了解學生的需要，能為學生安排更適合的學習方案。

學生表現

學生的體質指標

因疫情關係，本學年未能全面掌握有關數據。

學生的閱讀習慣

(因防疫關係，本學年暫停借閱圖書)

為了營造一個豐富、活潑、有趣、互動的閱讀環境，圖書館和展藝天地進行了翻新工程，以森林為主題，加建了書架式的台階，以營造一個舒適的閱讀環境，讓同學以放鬆的心情閱讀，享受閱讀的樂趣。

大堂展藝天地亦加設了書架式的台階，它既是書架，也是一個活動舞台，營造「全校都是圖書館」的閱讀氛圍，令學生隨時隨地想閱讀，都可以閱讀，讓閱讀活動起來。

至於配合 423 世界閱讀日，本年度邀請了兩間書商到校舉辦書展，圖書銷售額較以往大幅上升，由此可見，學生的閱讀興趣比過往有明顯增加。另外，本年度舉辦了「蒲書館」活動，由教師和家長義工帶領同學到新蒲崗蒲書館免費揀選圖書，以表揚熱愛閱讀的同學，學生、家長和教師均表示是次活動非常有意義，值得再舉辦。

學生在校際活動的表現

學校一向致力提供多元化課外活動經歷，讓每一位學生都有機會接受不同的訓練，老師亦積極鼓勵同學積極參加校外各種區際及全港性的比賽和活動，在過程中擴闊同學的視野，增強自信，發展潛能，追求卓越，從而肯定自我，建立自信，培養堅毅、不怕困難、勝不驕、敗不餒的體育精神。本年度未因疫症而阻礙學生參加比賽的熱誠，同學在不同範疇的活動，有突出的表現。

本年度全校學生人數：758 人，參加校外比賽人次：846 人次，獲獎人次：684 人次，獎項涉及面廣泛，包括語文、思維、藝術、體育及科技與科學及設計方面，更有學生奪得「學首獎」、「傑出學生獎」及「文藝之星」等個人殊榮，成績令人鼓舞，有關 20-21 年度同學在區際或全港性比賽和活動的表現，請參閱下表：

1. 《學科方面》：語文、數學

- 第十六屆小學生中英文現場作文比賽：冠軍 1 名、優異獎 3 名、良好獎 1 名
- 於香港學校朗誦節共有 17 人次獲獎：
 - * 中文獨誦：冠軍 2 名、優良 6 名、良好 2 名
 - * 普通話朗誦：優良：1 名
 - * 英語獨誦：優良 8 名
- 參加不同類型的數學比賽 9 個，共多達 126 人次獲獎。全年比賽累計共獲得一等獎 13 名、二等獎 38 名、三等獎 52 名。

2. 《術科方面》：音樂、體育

- 於各類型音樂比賽共有 76 人次獲獎：
 - * 香港學校音樂節：季軍 2 名、金獎 1 名、銀獎 19 名、銅獎 9 名
 - * 2021 香港學界音樂大賽：冠軍 2 名、亞軍 2 名、季軍 2 名
 - * 第十屆 MF 音樂聯賽 2019：亞軍 1 名
 - * 2021 香港青少年鋼琴大賽：銀獎 5 名、銅獎 3 名
 - * 聯校音樂大賽：銀獎 4 名
- 體育比賽共 8 人次獲獎，包括游泳及競技壘杯項目。
 - * 慶祝香港回歸 24 周年游泳錦標賽：冠軍 3 項、亞軍 1 項
 - * 慶祝香港回歸 24 周年游泳錦標賽：團體獎一等獎 1 項

3. 《創作與科技方面》：編程、創新

- 第二十屆環保創意模型設計比賽
 - * 冠軍名 1、季軍 1 名
- 兩岸四地 STEM 大賽(香港區)
 - * 智能車組：季軍 2 名
 - * 羅馬炮台組：季軍 2 名
 - * 三項比賽全場總季軍 9 名

4. 《個人卓越成就方面》：學業、品德、運動、藝術、領袖、服務

➤ 個人成就共 13 人獲獎。

*元朗區傑出小學生學首選舉：學首獎 2 名、優異獎 1 名

*元朗區小學校長會元朗區傑出小學生：1 名

*「天水圍的孩子」獎勵計劃 2021：3 名

*屈臣氏集團香港學生運動員獎：1 名

*校園藝術大使計劃：2 名

*元朗區文藝之星嘉許計劃：1 名

*香港課外活動優秀學生表揚計劃獎：1 名

*體藝潛能獎學金：7 名

另本年度學校亦收集學生自行出外參加比賽數據，全校一共有 67 人次於校外比賽獲獎，其中包括視覺藝術、體育、舞蹈、音樂、語文及數學範疇，成績令人欣喜。

2021-2022 年度關注項目

1. 照顧學生多樣性，讓不同能力學生盡展所長
2. 建立正向思維的「伊家人」校園

財務報告

伊利沙伯中學舊生會小學分校 2020至21學年「擴大營辦開支整筆津貼」財政報告

伊利沙伯中學舊生會小學分校 2020至21學年「擴大營辦開支整筆津貼」財政報告					
(A)「擴大營辦開支整筆津貼」的特殊範疇					
特殊範疇	19-20年度 累積總結餘(元)	20-21年度 政府撥款(元)	20年9月至21年8月 總支出(元)	20年9月至21年8月 其他收入(元)	20-21年度結餘(元)
行政及修訂行政津貼 (職工底薪及強積金)	1,429,202.43	1,732,680.00	1,769,205.70	0.00	1,392,676.73
資訊科技綜合津貼	326,006.17	528,140.00	475,991.34	0.00	378,154.83
學生輔導服務津貼	306,096.17	-	3,400.00	0.00	302,696.17
額外學生輔導服務津貼	193,361.26	352,203.00	264,600.00	0.00	280,964.26
學校發展津貼	335,252.32	780,416.00	634,652.42	0.00	481,015.90
成長的天空計劃津貼	156,522.00	256,761.00	306,100.00	0.00	107,183.00
加強言語治療津貼	33,069.98	-	4,460.00	0.00	28,609.98
空調設備津貼	608,387.64	448,553.00	181,539.36	0.00	875,401.28
校本管理額外津貼	20,000.00	50,350.00	37,500.00	0.00	32,850.00
校本言語治療行政經常津貼	6,724.00	8,056.00	5,783.00	0.00	8,997.00
小計 (A)	3,414,621.97	4,157,159.00	3,683,231.82	0.00	3,888,549.15
(B)「擴大營辦開支整筆津貼」的一般範疇					
基線指標津貼	19-20年度 累積總結餘(元)	20-21年度 政府撥款(元)	20年9月至21年8月 總支出(元)	20年9月至21年8月 其他收入(元)	20-21年度預算結餘 (元)
學校及班級津貼	863,479.56	1,482,400.58	361,688.65	135.00	461,015.18
行政津貼以增聘文書助理			0.00	0.00	
綜合家具及設備津貼			1,287,547.87	0.00	
閱讀推廣			4,160.00	0.00	
印刷服務			98,145.94	0.00	
升降機保養津貼			127,337.00	0.00	
培訓及發展津貼			11,590.00	5,469.50	
小計 (B)	863,479.56	1,482,400.58	1,890,469.46	5,604.50	461,015.18
總計(A)+(B)	4,278,101.53	5,639,559.58	5,573,701.28	5,604.50	4,349,564.33

伊利沙伯中學舊生會小學分校
20-21年度學校發展津貼報告

2019-2020	年度盈餘	(A)	\$	335,252.32
2020-2021	年度政府撥款	(B)	\$	780,416.00
		合計 (C)	\$	1,115,668.32

(I)

聘請人手直接減輕教師工作量，為教師創空間，使他 / 她們更能專注於課程改革與教學方法，處理學生不同需要，及有效地進行資訊科技教學。

項目		開支		
(一)	2名外籍英語教師薪金			\$540,000.00
(二)	補貼1名教學助理薪金			\$94,652.42
		合共：		\$634,652.42
		(D) 總計 (I) :		\$634,652.42
		20-21年度結餘 (B) - (D) :	\$	145,763.58
		累積總結餘 (C) - (D) :	\$	481,015.90

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」

交流報告書

2020-21 學年

學校名稱：伊利沙伯中學舊生會小學分校

姊妹學校名稱：1. 湖南株洲八達小學

締結日期：2007 年 1 月

2. 佛山同濟小學

2008 年 12 月

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容（原來計劃）	檢討及實況
1	<p>實地交流及考察</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從校長、教師、學生及家長各層面分享經驗，包括會議、觀課、考察等，藉以互相了解彼此的學習環境、模式及文化，並善用資源，共同為教育努力。 - 開拓上海、西安等地方，與新學校結盟，擴闊師生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> - 因疫情關係，2020-21 學年實地交流及考察活動取消。 - 校內主題活動亦因疫情而簡化，本校學生亦只有小部分活動能以面授進行，加上難與內地協調，影響原來計劃。
2	<p>透過遠程視像活動，進行各級主題研習的分享，學習活動進程如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 主題探究前簡介 b. 學生進行專題活動 c. 成果展示及分享 * 配合主題學習周 	<ul style="list-style-type: none"> - 與姊妹學校仍保持聯繫，兩地學校校長、副校長與主任進行線上交流，包括疫情下兩地學生的學習狀況，以及交流活動的規劃。
3	<p>遠程視像進行讀書會（包括中文、英文）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推廣兩/三地閱讀文化，分享閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> - 下學期進行了兩次線上交流活動，包括讀書會、音樂繪畫及舒壓活動，參與師生超過 40 人次，師生反應正面。可惜，疫情下課程緊迫、面授時間有限，以致較難組織，影響原來計劃。

第二部分：

項目編號	交流項目（原來計劃）	支出項目（原來計劃）	費用	備註
1.	實地交流及考察 - 從校長、教師、學生及家長各層面分享經驗，包括會議、觀課、考察等，藉以互相了解彼此的學習環境、模式及文化，並善用資源，共同為教育努力。 - 開拓上海、西安等地方，與新學校結盟，擴闊師生視野。	- 因疫情關係，2020-21 學年實地交流及考察活動取消。 - 購買視像通訊平台使用權，與姊妹學校保持聯繫，兩地學校校長、副校長與主任進行線上交流，包括疫情下兩地學生的學習狀況，以及交流活動的規劃。	\$0	與姊妹學校仍保持聯繫，待下年度環境許可，將重啟及跟進交流活動，或將部分形式改以網上進行。
2.	跟進去年活動：透過遠程視像活動，進行各級主題研習的分享，學習活動進程如下： a. 主題探究前簡介 b. 學生進行專題活動 c. 成果展示及分享	- 此外，亦購買圖書、中華文化模型作交流之用。	\$24, 210	
3.	跟進去年活動：遠程視像進行讀書會（包括中文、英文） - 推廣兩/三地閱讀文化，分享閱讀心得。		\$2, 787	
總計：			\$26, 997	

第四部分：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 麥耀熙

日期：_____

伊利沙伯中學舊生會小學分校

全方位學習津貼

津貼運用報告

2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格 加上√號,可選擇 多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1,1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
P.6 主題學習周	體驗活動: 「貧富一餐」、 「被遺忘的災區」講座 「務農得食」、 「童工歲月」、 「戰區 90」、 「民工 2.0」、 「戰火餘生」等。	通過各種體驗活動,讓學生認識戰爭和貧窮問題帶來的禍害與影響,從而反思自身。	29/3/2021 - 31/3/2021	六年級 127 人	同學積極參與,感興趣,也能從活動中作出個人反思。	\$752,90.00	E1	✓	✓			

P.2 主題學習周	以常識課題「享受餘暇」引入，邀請香港基督教青年會機構，學生會參與玩具銀行講座，並進行再生玩具工作坊。	避免學生在家中只有打機這單一的餘暇活動，從而培育學生懂得分享、珍惜、環境保育的人文素養。	29/3/2021 - 31/3/2021	二年級 127人	學生表現投入，活動有自主性，形式特別，學生遇上困難亦未有放棄，堅持嘗試。學生專心聽講，能覆述講座內容。學生主動積極，投入設計，過程需老師幫忙，但大部分時間均能自行完成。	\$1,438.10	1.玩具銀行講座 2.手工材料包訂購 3.選購書籍	✓	✓	✓		
P.5 中文	與閱讀教學結合，參觀饒宗頤文化館，加深了解文字的結構及流變。	1.提升學生學習語文的興趣和動機。 2.增加學生對中國文化的認識。	由於疫情關係，活動取消	五年級	NA	\$-	NA	✓				
P.6 中文	配合中華文化教學，安排學生參觀饒宗頤文化館，加深學生了解文字的結構及流變。	1.提升學生學習語文的興趣和動機。 2.增加學生對中國文化的認識。	由於疫情關係，活動取消	六年級	NA	\$-	NA	✓				
P.1 主題學習週	配合一年級常識科《健康好習慣》主題，透過各類型生生及親子活動，提升家長及學生注意健康的意識，並決心實踐健康生活，勤做運動、實行健康飲食。	1.透過自我檢視飲食習慣、設計餐單、健康小食分享活動，提升學生對健康飲食習慣的認識。 2.透過我檢視運動習慣、親子遠足、遠足前講座、健康操等活動，培養學生做運動的習慣。 3.透過身體檢查(度高、磅重)，提升學生對身體健康的注意。	30/3/2021 - 1/4/2021	一年級 127人 129人	因疫情未能舉行親子遠足活動，轉為在校進行與健康相關的主題活動。學生投入，並學會了健康的生活知識，嘗試實於生活中。	\$1,938.90	購買簡單運動用品及教學用品	✓	✓			

P.1 常識專 題	配合一年級常識單元《遊公園》，安排學生到海洋公園進行參觀活動，以認識香港的特色公園及公園內的動物。	1.學生能說出公園的特色。 2.學生能說出園內動物的特徵。 3.提升學生愛護動物的意識。	因疫情未能舉行	/	/	\$-						
P.1 常識 STEM	配合《家中的物料和能源》課題，讓學生就紙的特性進行 STEM 的探究學習，緊扣生活。	1.學生能說出不同紙張的特性 2.學生能按需要及紙張的特性來選擇合適的紙張來運用。	9/7 及 12/7	P.1	未知	\$619.13	實驗用品 實驗用紙	✓				
視藝	科務活動:視藝比賽及藝術家講座。	1.擴闊學生藝術視野(知識)。 2.提升創作的技巧(技能)。 3.品德教育(態度)。 4.營造校園視藝氣氛，使學生樂於創作(態度)。	2020年 9月	P.1-P.6	學生踴躍參與	\$4,808.72		✓	✓			

<p>P.5 主題學習周</p>	<p>以綜合人文課題「個人理財」引入，邀請機構進行講座及工作坊。</p>	<p>1.從小在日常生活中不斷嘗試及累積經驗，以達至平衡理財的人生，成為精明的理財大使。</p>	<p>29/3/2021 - 31/3/2021</p>	<p>五年級 129人</p>	<p>因疫情影響，沒購買相關服務。</p>	<p>\$-</p>						
<p>P.5 科學與科技</p>	<p>配合五年級科學與科技單元《宇宙窺探》，安排學生到太空館進行參觀活動，以培養探索太空的興趣，以及加深認識有關太空和人類探索太空的知識。</p>	<p>1.觀察和操作館內的展品，模擬月球漫步和滑翔飛行，以及欣賞星際電影。</p>	<p>2020年 11/12月</p>	<p>五年級 129人</p>	<p>並未進行參觀活動之原因： 1. 太空館天象廳維修 (1/5/2020-30/6/2021) 2. 疫情</p>	<p>\$-</p>	<p>/</p>					
<p>P.6 科學與科技</p>	<p>配合六年級科學與科技《科技天地》，參觀香港科學館</p>	<p>配合六年級科學與科技《科技天地》，安排學生到科學館進行參觀活動，加深了解有關機械、科技與生活的認識，培養學生創新的精神。</p>	<p>2021年 3月</p>	<p>六年級</p>	<p>因疫情未能完成有關活動</p>	<p>\$-</p>						
<p>P.4 主題學習周</p>	<p>以綜合人文課題「香港的環境」引入進行專題研習，深入探討新界圍村的文化特色，欣賞及承傳中華傳統文化。</p>	<p>配合綜合人文科4.5冊單元一《香港的環境》「2. 漫遊香港」作為主題，期望能延伸相關課題的知識、技能及態度，讓學生能轉移到現實生活中，成為「我是屏山大使」。</p>	<p>30/3/2021 - 1/4/2021</p>	<p>127人</p>	<p>1. 教師觀察 2. 學生成果</p>	<p>\$1,775.00</p>	<p>購買麥芽餅及教學用品</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>			

P.5 英文	<p>Spice Camp 2021 於暑假期間，一班外籍的大學生會來港帶領不同的活動(有室內及室外的)，讓能力稍遜的學生可多方面接觸英語，從而提升其英語能力。</p>	<p>1.學生能在不同經歷下運用英語。 2.學生能透過多說英語增強其運用英語的信心。 3.透過活動，學生能學到不同的西方文化。</p>	<p>19/7/2021 - 27/7/2021</p>	<p>P.5-6 25 人</p>	<p>1.教師觀察 2.學生自評</p>	<p>\$7,500.00</p>	<p>E6: 買 SPICE program 服務，費用主要由 YMCA 資助，學校資助每名學生 \$300</p>	<p>✓</p>				
P.1-P.3 體育	<p>花式跳繩網上理論班讓學生能夠初步記識跳繩入門知識，從而使學生能夠在家運動。</p>	<p>1.透過不同體育項目，照顧不同能力學生； 2.使學生疫情期間亦能運動 3.培訓運動校隊</p>	<p>2021 年 3-5 月</p>	<p>P1-P3</p>	<p>教師觀察</p>	<p>\$31,550.00</p>	<p>E5</p>		<p>✓</p>			

P.4-P.6 體育	ZOOM 劍擊體驗班 讓學生能夠初步認識體育的新興項目，亦使學生在疫症期間能在家運動。長期目標是培訓劍擊隊	1.透過不同體育項目，照顧不同能力學生； 2.使學生疫症期間亦能運動 3.培訓運動校隊	3/2021 - 5/2021	P4-P6	教師觀察	\$21,000.00	E5			✓		
P.4-P.6	到蒲書館選書	培養學生閱讀興趣	9/7/2021	四至六年級 各班一人	反思表顯示全部學生均很喜歡參與是次活動，得到心水圖書表現雀躍	\$1,200.00	E2	✓				
語文	7A 班戲劇團 - 活現文言篇章：《廉頗藺相如列傳》網上表演	讓高小學生認識中國歷史，提升學生對文言故事的興趣	11/12/2020	P.6	同學表現投入，通過戲劇表演認識更多文言用詞	\$5,700.00	服務	✓				
第 1.1 項總開支						\$78,282.75						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格 加上√號,可選擇 多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1,2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
數學	一至六年級 數學特工隊	1. 透過培訓課程提升學生的數學解難能力。 2. 安排學生參加校外比賽,擴闊對學習數學的視野。	多元化學 習課 (下學期)	一至六年 級每班約 15-20人	1. 透過不同的比賽作觀察 2. 教師觀察學生上課表現	\$36,000.00	E5	√				

<p>P.4 STEM</p>	<p>實作活動： 由香港青年協會創意教育組舉辦的「機關王×連鎖機關跌碰撞」網上計劃，三節課堂以「翻轉課室」形式進行，主題為連鎖機關，旨在讓學生製作多個連鎖科學裝置，寓玩樂於學習。</p>	<p>1.學生能認識及應用不同的力學知識。 2.學生能創作多個連鎖科學機關。</p>	<p>01/10/2020 - 17/10/2020</p>	<p>四年級 6人</p>	<p>1.老師觀察 2.學生以短片形式拍攝及反思製作連鎖機關作品的過程</p>	<p>\$4,800.00</p>	<p>參加培訓班 ✓</p>					
<p>科學與科技</p>	<p>五至六年級 STEM 小組</p>	<p>1.學習 進階 micro:bit 編程。 2.利用工程積木 fischertechnik 配合 micro:bit 進行模型創作，構建智能產品。</p>	<p>多元化學習課 (10 堂)</p>	<p>五至六年級</p>	<p>因疫情影響，活動取消</p>	<p>\$ -</p>						
<p>科學與科技</p>	<p>五年級編程遊戲小組</p>	<p>1.學習 Scratch 編寫遊戲，從而認識編程，提升運算思維。 2.學習無人機課程學會遙控操作無人機及編寫程式。 3.參加無人機比賽，提升學生的編程能力。</p>	<p>多元化學習課 (10 堂)</p>	<p>五年級</p>	<p>1.教師觀察 2.學生成果</p>	<p>\$17,445.00</p>	<p>購買無人機、配件及場地佈置 ✓</p>					

培育	P.4 自理營				因疫情影響，活動取消	\$-						
閱讀	參觀香港中央圖書館 及到 誠品書店選購書籍				因疫情影響，活動取消	\$-						
體育	足球隊訓練				因疫情影響，活動取消	\$-						
體育	香港賽馬會校園四人 足球發展計劃		5/7/2021 - 16/7/2021 (一、三、五)	足球隊成員	教練匯報	\$2,308.00						
延展	延展課	1.為學生提供多元化的 學習經歷，並帶領 他們追求卓越，樹立 自尊心和自信心，培 養自我發展、自我教 育的能力。	2021年 1月至5月	P1-6	1 教師觀察 2 學生成果	\$136,200.00	E5	✓	✓	✓		✓

音樂	樂器訓練班	1. 同學透過學習演奏不同類型的樂曲，激發學員的音樂潛能， 2. 提升藝術的氣質和修養。	2020年9月至2021年5月	P1-6	1 教師觀察 2 學生成果	\$2,175.00	E5	✓	✓	✓		
P.4 STEM	參與由香港青年協會創意教育組舉辦的香港機關王競賽 —「積木創客盃」。	1.透過簡易的機械設計，奠定學生設計及搭建機關的基礎。 2.學生需於限時內即時搭建機械設計，並挑戰不同的競賽任務，體驗機關王的樂趣。	8/5/2021	四年級 12人	1 教師觀察 2 比賽表現	\$3,600.00	參加比賽	✓				
	抗逆同行，伊分送暖	聚集一班有能力但潛能未展的同學，善用餘暇，以行動關心社區。	12/2020 - 2/2021	11名學生 義工	提升了學生的自信和對社區關心的意識。	\$11,403.66	E7				✓	
音樂	樂器訓練班	發展學生演奏管弦樂器的能力	2020年10月至7月	P1-6	1.教師觀察 2 學生成果	\$6,975.00	E5	✓	✓	✓		✓

	試後活動	1.發展學生潛能，建立正面價值觀和態度	2021年 6月	P1-6	1 教師觀察 2 學生成果	\$10,663.52	E5	✓	✓	✓		✓
畢業生壁畫製作	畢業生壁畫製作應屆小六畢業生為回饋母校一起美化學校外牆，以「天水圍·伊家·吾家」為主題，繪製以濕地及候鳥為主角的壁畫，給母校留念。	1. 邀請校外專業人士為學生進行講座，介紹壁畫製作流程。 2. 舉行三天工作坊，由壁畫設計師帶領小六學生及家長一起為壁畫上色。 3. 小六學生為候鳥搜集資料，再以亞加力膠板鑲嵌，讓師生、家長及坊眾均能欣賞，對候鳥及本社區有更深的認識，亦增加對本校及本區的歸屬感、愉悅感。	2021年 2月 至 2021年 7月	六年級學生 (約 120 人)	1.師生、校友、坊眾等人士的觀察與評價 2.學生自評	\$29,800.00			✓			
全校旅行(營地訂金)		培養自我發展，自我管理的能力。		P1-6	1. 教師觀察 2. 學生成果	\$5,900.00	E1	✓				
第 1.2 項總開支						\$267,270.18						

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
培育	五年級國內交流團				因疫情影響，活動取消	\$-					
體育	日本足球訓練交流營				因疫情影響，活動取消	\$-					
視藝及音樂	奧地利藝術文化之旅				因疫情影響，活動取消	\$-					
科學與科技	韓國科技交流營	安排學生到韓國進行參觀及考察，以提升學生對最新科技的認識。	2021年6月中	對STEM有濃厚興趣及表現優異同學	因疫情影響，活動取消	\$-					
	校外STEM比賽	1. 擴闊學生視野 2. 學以致用，運用編程解決問題 3. 培養正向思維與壓力處理能力	2021年4月	STEM小組學生	1. 比賽表現/成績 2. 觀察與分享	\$1,706.00	交通費、消耗品、配件				
第 1.3 項總開支						\$ 1,706.00					

1,4	其他										
第 1.4 項總開支											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號, 可選擇多 於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項總開支						\$347,258.93						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	STEM ROOM 陳展品及物品收納盒	1.陳展 2.收納零件	\$2,035.92
體育	製作各隊伍球衣(使用 3 年)	增強歸屬感，加強運動的動力	\$ -
常識	課堂實驗材料包(製作玩具車)	讓學生體驗自製玩具，以提升學生的創造力、探究能力及反思能力	\$3,125.00
音樂	弦樂團敲擊樂器(樂團發展)	長期樂團訓練，提高樂團質素	\$90,100.00
P.1 數學 STEM 活動	購買小型手攜風扇十把	1. 認識風力作用的一些生活例子 (影片) 2. 在限時內製作一輛在固定風速下行走得最遠的風帆車。	\$490.00
藝術			
其他	購買戶外導賞機 4 個及導賞機儲存箱	用於出外參觀時，聆聽老師講解。	\$5,000.00
體育	製作各隊伍球衣(使用 3 年)	增強歸屬感，加強運動的動力	\$46,400.00
			第 2 項總開支
			\$147,150.92
			第 1 及第 2 項總開支
			\$494,409.85

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用學習材料、活動物資等)
E2	交通費
E3	境外交流／比賽團費 (學生)
E4	境外交流／比賽團費 (隨團教師)
E5	專家／導師／教練費用

E6	學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源 (如學習軟件)
E9	其他 (請說明)
E6	學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

受惠學生人數

全校學生人數：	758
受惠學生人數：	758
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A 本學年獲發撥款：	\$74,200
B 本學年總開支：	\$68,050
C 須退還教育局餘款 (A - B)：	\$6,150

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	22	\$7,166
學校書簿津貼計劃－全額津貼	174	\$56,684
校本評定有經濟需要	12	\$4,200
總計	208	\$68,050

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	試後活動(粵劇工作坊、魔術、藝術工作坊)	藝術(視藝) / 藝術(其他)	196	\$29,350	✓		✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	樂團訓練資助有需要同學	藝術	12	\$4,200			✓		
3									
4									
5									
第 1 項總開支				\$33,550					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
第 2 項總開支				\$ -					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	Marimba, euphonium (樂器)	資優教育	40	\$34,500			✓		
2									
3									
4									
第 3 項總開支				\$34,500					
總計			248	\$68,050					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 劉婉玲老師(活動主任)

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處
(傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)

[請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。]

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生³的普通小學⁴

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2020/21 學年學校報告 (普通小學適用)**

學校名稱： 伊利沙伯中學舊生會小學分校

學校註冊編號： 529532 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 2447 8686

學校傳真號碼： 2617 4488

總統籌人員姓名： 邱嘉慧老師

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師
 其他 (請說明)： SENCO

總統籌人員電郵： kwhiew@qbps.edu.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2020/21 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2020/21 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

³ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

⁴ 普通小學包括公營小學及直接資助計劃 (直資) 小學。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2020/21 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2020/21 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____
- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
 - 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2020/21 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施學習架構。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2020/21 學年獲提供的額外撥款 **A** 150,000 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁵
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示 ⁶)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.37) 名	\$75,000	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$2,405.5	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 B		\$77,405.5	
(請注意：運用額外撥款總支出 B 應小於或等於 A 。)			

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

請在適當的方格內加上「√」號

⁵ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁶ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2020/21 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表（可選多於一項）。本校會參考 2020/21 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成
效
顯
著

頗
有
成
效

成
效
不
彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

請在適當的方格內加上「√」號

(7) 本校已備妥以下文件。

(i) 本校已在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，提供一份中、英文對照的學校支援摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。**現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考。**

(ii) 本校已在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。**現隨報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。**

校監簽署：_____

校監姓名：_____ 麥耀熙

日期：_____



學校應在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，提供一份中、英文對照的學校支援摘要（內容應與此學校報告相符），闡述學校於 2020/21 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要範本見教育局網頁（網頁路徑：主頁（<https://www.edb.gov.hk>） > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

請學校隨學校報告夾附已填妥的中、英文版本學校支援摘要於此附件，以供本局備考。

學校應在 **2021 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖於此附件，以供本局備考。

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政報告

(供學校策劃支援工作用)

學校:伊利沙伯中學舊生會小學分校

2020/21 學年

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至 2018/19 學年年終 (即 2018 年 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	\$65,980.00	
2019/20 學年 9 月已收款額 (b)	\$100,000.00	
2019/20 學年 3 月調整款額 (c)		
可運用款項 (d) = (a)+(b)+(c)	\$165,980.0	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘助理教師 全職助理()人, 兼職助理(2)人	\$80,000.00	助理教師主要工作: 1. 協助教師設計活動及教材, 協助學生進行課堂學活動, 推動共融文化活動以建構共融校園。 2. 促進有特殊教育需要的非華語學生與本地學生的交流和建立朋輩支援。 3. 為學生提供課後支援、情緒、溝通及社交上的支援。
2. 外購專業服務	\$ -	服務名稱及概要: 1. 購買服務為學生提供課後支援、情緒、溝通及社交上的支援
3. 推動共融文化活動以建構共融校園, 加強教師專業培訓	\$ -	活動名稱:
總支出 (e)	\$80,000.00	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	\$85,980.00	
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	86.0%	

*只適用於小學

「學習支援津貼」財政報告
(供學校策劃支援工作用)
學校: 伊利沙伯中學舊生會小學分校
2020/21 學年

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) (a) 可保留的累積盈餘	\$8,084.00	
<u>2020/21</u> 學年的第一期撥款 (b)	\$861,140.00	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%
預計 <u>2020/21</u> 學年的第二期撥款 (c)	\$369,060.00	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	\$1,238,284.00	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師 全職教師(3)人,兼職教師()人	\$1,019,000.00	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘教學助理 全職助理()人,兼職助理()人		
3. 外購專業服務	\$153,800.00	服務名稱: 服務名稱: 1. 專注小組(7組) 2. 提升自信小組(1組) 3. 社交小組(5組) 4. 喜伴同行小組 5. 情緒管理小組/心理輔導(1組) 6. 中文小組(3組) 7. 學習技巧(6組) 8. 抗逆力(2組) 9. 記憶力(3組)
4. 購置學習資源及器材		學習資源名稱:

5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		活動名稱：
總支出 (e)	\$1,172,800.00	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	\$65,484.00	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	5.3%	

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 伊利沙伯中學舊生會小學分校

計劃統籌員姓名： 李愛娟

聯絡電話： 2447 8686

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 102 名(包括 A. 領取綜援人數： 14 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 76 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 12 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
成長小組	5	15	4		25/5/2021 - 21/7/2021	\$15,200	問卷	聖雅各福群會	
功課輔導班	7	29	4	77%	12/10/2020 - 11/6/2021	\$25,920	問卷	聖雅各福群會	
親子工作坊	1	15	2	94%	26/9/2020	\$6,870	問卷	聖雅各福群會	
親子同行	1	17	2	65%	26/3/2021 - 30/4/2021	\$29,000	問卷	童心圓	
迪士尼遊 (因疫情取消)	0	0	0	0		0	-	-	
海洋公園遊 (因疫情取消)	0	0	0	0		0	-	-	
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	14	76	12		總開支	76,990			
**總學生人次	102								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧 C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)： _

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

沒有

伊利沙伯中學舊生會小學分校
20-21 年度「一校一行政主任」財務報告

2019-2020	年度盈餘	(A) \$ 100,535.00
2020-2021	年度政府撥款	(B) \$ 534,660.00
合計 (C)		\$ 635,195.00

(I)		
	項目	開支
(一)	(i)行政主任(1名)薪金及強積金 (ii)補貼學校行政服務費	\$452,700.00
	合共：	\$452,700.00
	(D) 總計 (I)：	\$452,700.00
	20-21 年度結餘 (B) - (D)：	\$ 81,960.00
	累積總結餘 (C) - (D)：	\$ 182,495.00

**`Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report**

Please submit the completed report with Principal's signature and school chop on or before **30 November 2021**:

- by post (with “**PEEGS**” clearly written on the envelope) to:

Funding Scheme Team,
Language Education and SCOLAR Section,
Education Infrastructure Division,
Education Bureau,
Room 1702, 17/F, Skyline Tower,
39 Wang Kwong Road,
Kowloon Bay,
Kowloon; **and**

- by email: peegs@edb.gov.hk

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools
Final Report

(A) Name of School: Queen Elizabeth School Old Students' Association Branch Primary School (File Number: C041)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	Miss Ko Tin Nga	<i>School Phone No</i>	24478686
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities		

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Schools should:

- ❖ undertake rigorous project evaluation based on prescribed performance indicators;
- ❖ rate their performance using a 4-point scale#;
- ❖ explain, ***in as much detail as possible***, reasons for the ratings; and
- ❖ use the guidance notes (***in BLUE***) and examples (***in RED***) as reference.

Criteria	Performance indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
<p style="text-align: center;">Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. • Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. • Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	Yes (Fulfilled) ←			→ No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
		✓			
		<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% of targeted deliverables have been produced/implemented. There was 2 modules in each study year have been developed for LaC among P.4 and P.5. Learning and teaching resources were produced and deployed well during lessons; • 100% of produced deliverables used in English learning and teaching. All the materials produced have been implemented in the curriculum according to the schedule; • The teaching assistant hired under the Scheme was deployed as pledged. She attended all the co-planning meetings for LaC and prepared learning and teaching materials for the curriculum, such as searching video tapes for flipped classrooms, making teaching aids and making videos as a demonstration of learning activities; • A total of 9 teachers and 129 students (same students from P.4 to P.5) have benefitted from the approved curriculum initiatives; and • 125 students were motivated from the learning activities designed and they could be aware of the knowledge and skills transferred between 			

Criteria	Performance indicators	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		different KLAs.			
<p>Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. 	Yes (Fulfilled) ←		→ No (Not fulfilled)	
		4	3	2	1
			✓		
		<p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> The following objective(s) have been met: <ol style="list-style-type: none"> Broaden students' knowledge base through exposing them to a broad array of texts on cross-curricular themes; <ul style="list-style-type: none"> About 65% of target level students (P.5) agree that they enjoy reading English book, especially information books. Reading habits have been developed on reading Epic as a daily routine. 100% of P.5 teachers participating in the evaluation meeting agreed that students enjoyed reading the e-books which are chosen from Epic (e.g. Jane Goodall, What are Shadows & Reflections) and students were motivated in the learning activities (doing experiments with lights). Provide students with the chance to integrate newly-acquired knowledge and connect learning experiences across different KLAs; <ul style="list-style-type: none"> In general, students were able to connect their learning experiences in Chinese, G.S. and EL under the topic of 'My Hero' in the 1st term. In the 2nd term, students were able to connect their learning experiences in Science & Technology and EL under the topic of 			

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>'Lights'.</p> <ul style="list-style-type: none"> - More than 80% students reported in the end-of-year survey that they thought the learning activities were interesting. Thus, their motivation of learning English could be raised in the programme. - About 80% of target level students has developed their awareness about the specific themes. <p>3. Improve teachers' understanding of cross-curricular instructions;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation meeting have been done after school-based LaC programme. 100% P.5 teachers expressed reflective and constructive feedback in the meetings. - In-house sharing has been done in the end-of-term English department meeting. More than 80% teachers understand what and how LaC could be implemented in the curriculum. - More than 80% of teachers acquired a better understanding of planning and implementing LaC in the existing curriculum. <p>4. Strengthen the inter-departmental collaborative culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinators of P.5 teachers held meetings with different KLAs and did preparation before the programme. One of the P.5 English teacher was a P.5 G.S. and Science & Technology teacher as well. She played the role as a bridge person in order to make sure the programme could be run smoothly. <ul style="list-style-type: none"> • A summative assessment in each term was used as the evaluation

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>well.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ The new implemented programme also enriched the learning environment with a variety of learning resources and activities which could motivate students to learn English. ✧ The new implemented programme helped enrich the current English Language curriculum with more variety of reading materials and more ideas for designing reading learning activities. The resources created from the programme are useful and effective. ✧ The core team worked with EDB, Curriculum Development Institute, to direct and design the project and resources in the first year. It helped developed a base on designing LaC programme for the second year. The same panel head and bridge teacher help for the same target group from P.4-5. They helped transfer the rational and experience on the implemented programme. Moreover, the core team teachers gained experience on designing LaC curriculum, doing evaluation after lesson observation and sharing on how to deliver the teaching strategies in the programme. These experience helped develop teachers skills and knowledge on implementing LaC in the curriculum. ✧ The EDB NET provided the core team with advice on delivering cross-curricular instructions. ✧ Supported by a new teaching assistant, the core team: <ul style="list-style-type: none"> ❖ reviewed the P.4-P.5 reading and writing curriculum;

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>												
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ arranged weekly (1st year) & bi-weekly (2nd year) co-planning and evaluation meetings; ❖ developed the P.4-P.5 LaC Programme materials such as module plans, lesson plans, learning and teaching activities, graded tasks, assignments and assessments; ❖ arranged lesson observations once for every module in the first year; ❖ conducted professional sharing sessions in English Department meetings involving all the English teachers in 2 years; and ❖ attended professional development programmes related to LaC organised by external organisations. ❖ has a chance to cooperate with other teachers of other KLAs; ❖ Coordinators of the core team have done a sharing with EDB, CDI, for other external teachers in order to promoting RaC. 												
Relevance (Goal alignment)	<ul style="list-style-type: none"> • Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. • Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Yes (Fulfilled)</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">←</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">→</th> <th style="width: 25%;">No (Not fulfilled)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Justifications:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goals are set according to the school's concerns and one of the 2 department objectives - to raise students' reading interest and ability. • The implemented programme has addressed the teachers' needs with different teaching resources and lesson designs. It also facilitate 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)	4	3	2	1	✓			
Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)											
4	3	2	1											
✓														

<i>Criteria</i>	<i>Performance indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • One core teacher from the programme will stay in the same level in order to make sure the developed activities and materials could be implemented smoothly in P.6 curriculum. • All the resources developed have been saved well in the school drive in order to maintain the sustainability in the future.

<i>Other details</i>	
Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	<ul style="list-style-type: none"> - Due to the special school days of COVID-19 (alternate online lessons and face-to-face lessons), the project of 1st term in the 2nd implemented year for P.5 has been changed in terms of different lesson modes. - All the teaching and learning materials needed to be amended so that students can learn better both online and face-to-face. - Although a lot of limitation occurred due to the special lesson arrangement, it's a good chance for students to develop self-directed learning skills. Teachers had to explore different ways to carry out the project. More Apps and IT platforms have been implemented in the lessons. For example, Seesaw, bamboozle, Epic, etc.
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	Nil
Good practices identified (if any)	<p>Development and execution of English Language teaching and learning resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Our school has good preparation for the programme. Selection of the core team members and the bridge person between different KLAs have been chosen before the programme started. • Bi-weekly co-planning meetings have been scheduled before the term started. It can assure the core team have more space to discuss about

Other details

the programme regularly.

- The participation of NET can provide the core team more resources and constructive advice.
- Joining the programme of EDB, CDI, in the first implemented year can provide the core team with more resources and modify the programme with professional advice.

Implementation of project activities:

- All core team members contributed during co-planning meetings. All the activities and learning materials are designed and circulated to the whole team. Everyone agreed with the whole planning.
- Materials were well prepared by the teacher assistant, which makes sure the implementation of the project with available materials.
- Closed communication and sharing of students' performance were done almost everyday in staff room and WhatsApp group.

Deployment of additional resources:

- Extra readers have been bought by students (both P.4 & 5) before the term started.
- Extra reading materials and IT tools for teaching and learning activities are explored by the whole core team members. The culture of regular communication and sharing have been developed.

Formulation and application of new instructional strategies.

- Teachers are willing to learn and apply new instructional strategies. The culture of regular communication and sharing have been developed.

Other details

	<p>Our school is* willing to share good practices with other schools.</p>
<p>Successful experience (if any)</p>	<p>Enhancement of the existing English Language curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none">• Connection between EL and other KLAs are started to be developed and modified from the project.• More interesting and meaningful activities and teaching and learning materials have been designed so that students motivation to learn could be raised and they could be aware of the common learning points between EL and other KLAs. <p>Establishment of an English language-rich environment:</p> <ul style="list-style-type: none">• Activities and teaching and learning materials were designed for students to develop their four skills in learning English.• Topics chosen were related to students' daily experience. They can apply what they have learnt in their daily life.• Students felt much more confident in English lessons after they have learnt the same topics in other KLAs (i.e. Chinese, General Studies, Intergrated Science and Science & Technology). <p>Enhancement of students' language skills and learning motivation:</p> <ul style="list-style-type: none">• Most students were motivated from the programme. They liked the activities designed and most of them could be aware of the knowledge and skills transferred between EL and other KLAs. <p>Catering for students' diverse learning needs;</p>

Other details

- Group activities could allow more able students help with the less abled one.
- Writing requirements were adjusted according to students abilities.

Enhancement of teachers' professional capacity:

- The culture of regular discussion and sharing has been developed.
- In-house sharing has been done for all the English teachers in department meeting.
- Sharing for external schools has been done in order to exchange experience on promoting RaC with other schools.

Collaboration among teachers.

- Collaboration among English and teachers of other KLAs have been developed. More collaboration will be planned for the next study year in P.6.

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

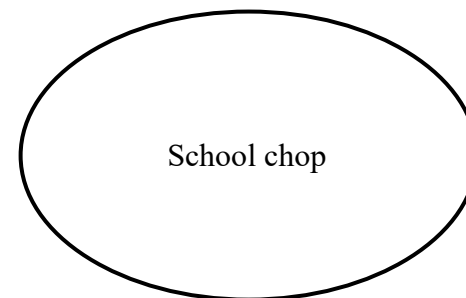
+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal: _____

Date: _____

Name of Principal: _____



Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)

Financial Report

Queen Elizabeth School Old Students' Association Branch Primary School (C041)

2020/21 school year

Note 1: Please fill in the following:

(i) the amount on each approved item for "Actual Expenditure" in Column D;

(ii) the enclosure number(s) for "Documents to substantiate expenditure" in Column E; and

(iii) the amount funded by other source(s) and specify the source(s) of funding, e.g. CEG for "Expenditure funded by other source(s)" in Column H.

Note 2: Please submit the original or certified copies of invoices and receipts marked with enclosure numbers at top right hand corner for checking when submitting this financial report.

Approved Usage(s) of the Grant	Approved Amount \$	Actual Expenditure \$	Enclosure No.	Underspending \$	Overspending \$	Expenditure funded by other source(s) \$
1. Employing a Teaching Assistant who is proficient in English	111,860.00	217,654.84	C041	0.00	105,794.84	105,794.84
Total	111,860.00	217,654.84		0.00	105,794.84	105,794.84

**Summary
(as at the end of 2020/21)**

Items	Amount \$
Approved Amount under PEEGS	111,860.00
(+) Overspending	105,794.84
(-) Underspending	-
Actual Expenditure	<u>217,654.84</u>
Expenditure funded by other source(s)	105,794.84

Signature of Principal:

Name of Principal (in block letters):

Date:

伊利沙伯中學舊生會小學分校
一筆過特別支援報告

(一) 財務概況

A	承上結餘：	\$54,675.00
B	20-21 年度總開支：	\$64,500.00
C	餘款退還教育局：	\$0.00

(二) 開支詳情

開支項目	金額
全校深層清潔服務 11 次	\$64,500.00

*不足之數(\$9,825)由擴大營辦開支整筆津貼(EOEBG)支付