



伊利沙伯中學舊生會小學分校

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

伊利沙伯中學舊生會小學分校

1. 學校抱負、使命和辦學目標

- 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。
- 為社會培育一群以『修己善群』作為人生及學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
- 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

2. 校 訓

「修己善群」

3. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 照顧學生多樣性，讓不同能力學生盡展所長。</p> <p>目標：</p> <p>1. 針對學生的多樣性，在課堂內、外照顧不同學生的需要，提升學與教效能。</p> <p>2. 發掘學生潛能，為學生提供適切支援及培訓，讓學生盡展所長。</p>	<p>完全達標：</p> <p>1.1 根據備課會紀錄、各科大會及會議紀錄，各科均能在備課會進行聚焦討論，想方法協助梳理學生學習難點，以及設計合適的活動。</p> <p>1.2 透過查簿，看到學生整年學習能力有所提升，功課亦多元化，能配合不同學生需要。</p> <p>1.3 根據情意/持份者問卷： - 約 95% 教師同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。 - 超過 93% 教師及 75% 學生同意課堂內外，我經常安排不同的學習活動，</p>	<p>1.1 從情意/持份者問卷得知，約 80% 學生讚賞老師的教學能提升他們的能力，但只有 60% 學生認同他們能透過自我監察、自主學習、自我反思來提升能力。因此，在下一個三年周期有以下跟進方法，以進一步提升學與教效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 把培養學生自主學習能力定為關注事項之一，從課堂內、外實踐其自主學習能力。 - 課堂找出真正的教學難點，並思考對應的策略，讓學生學得更到位。 - 善用預習和延伸學習，增加學時。 - 在課堂裏多讓學生「動手做」，更有效評量教學成效。 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

	<p>例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 約 97%教師同意課堂內外，能促進學生投入學習。 - 約 78%學生同意課堂內外，教師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。 - 約 60%學生認同他們能透過自我監察、自主學習、自我反思來提升能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 培育學生寫筆記的能力，逐漸養成習慣。 <p>1.2 從本學年活動及比賽等紀錄、以及各類問卷得知，學生參加比賽的類型及人次較以往大幅提升。不但如此，學生及家長均有正面的回饋，故來年繼續以此為目標，並有以下建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續優化校隊、小組訓練的安排，如選拔方式、時間協調，以及人手安排等。 - 「人才庫」的整理。 - 課餘興趣班（類型）的配合。 - 繼續為學生製造不同機會讓家長更了解子女的特質，從而支持子女參與不同活動。 <p>1.3 繼續優化教師專業發展計劃，提升交流氛圍，展現學習型組織的特質，建議如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合 EPO 專業培訓（第三年），更全面規劃校內各類交流課、觀課、議課等安排。 - 根據科本發展及需要，參與或開展不同的校本發展及校外支援計劃。 - 繼續鼓勵團隊成員出外分享、交流。 - 提名團隊成員參與有關專業發展的計劃或比賽。 	
--	---	--	--

	<p>完全達標：</p> <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度本校積極運用基金舉辦各類型全方位活動，全年度學生透過參與全方位的學習機會，擴闊、延伸、促進課堂學習，促使學生獲取五種基要的學習經歷，包括智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展及與工作有關的經驗範疇的活動多達 90 次，全校學生均獲平等機會參與，使運用基金效能最大化。 - 根據活動問卷調查數據，在班主任觀察方面，95%班主任認為運用全方位學習基金以安排延展課做法理想，並且比上年有更多類型的課堂選擇給學生。 - 根據自評問卷數據，約 95%教師認為學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。 <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度有 3825 人次參加不同類型的比賽（語文、數理、體藝及科技、個人成就），1935 人次獲獎，成績令人鼓舞。 - 近 70%學生和 80%家長認同透過比賽能發揮學生潛能、發展興趣和提升個人自信和成就感。 - 90%家長認同能透過學生的紀錄了 	<p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校仍有小部分學生因家庭或個人原因未能充分參與各類活動，有關組別需加強密切聯絡並了解當中原因，與此同時，可以加強與家長的溝通，讓他們更了解這些活動的價值，從而更支持更多學生參與。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繼續拓展社會資源，特別是針對有特殊教育需要的學生，提供更多量身定制的活動。 - 定期舉辦家長講座或工作坊，介紹活動內容及其對學生發展的益處。 <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 延展課課程內容更加豐富，涵蓋了藝術、科學、語言等多個領域，學生的參與度和滿意度均有提升。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期收集學生和教師的反饋，根據反饋調整和優化課程內容，並多與機構負責人溝通，以便了解導師的情況。 - 引入更多專業導師和資源，提升課程質量和多樣性。 <p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - 除「凡星有你」外，學校舉辦了多次活動，如校內比賽、展覽和演出，學生在這些活動中表現出色，獲得了廣泛的認可。 	
--	--	---	--

	<p>解子女的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據自評問卷數據，超過 82%學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。 <p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度新增「凡星有你」活動，鼓勵學生發揮個人潛能，展示自己的強項，為學生鋪設前往卓越的路。 - 活動為期 18 次，現已組織 24 人的工作小組，由學生組織及帶領活動。 - 根據自評問卷數據，約97%教師認為學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生之間形成了良好的互相觀摩和學習氛圍，促進了共同進步。 - 展示活動的頻率和形式需更加多樣化，以吸引更多學生參與。同時亦需加強對學生的個別指導，幫助他們更好地準備和展示自己的成果。 <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 探索更多展示平台，如校園電視台、社交媒體、社區活動等，擴大學生的展示機會。 - 為學生提供專業的展示技巧培訓，提升他們的表現力和自信心。 	
<p>關注事項二： 協助學生認識自己，培養正向品格與正確的價值觀</p> <p>目標：</p> <p>1. 針對學生的品格與價值觀，教師、家長共同協助學生認識自己。</p>	<p>完全達標：</p> <p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於學期初，學生開始運用《學生成長檔案》，由班主任引導學生隨不同活動，紀錄個人特質、學習經歷、成就（各類成功經驗）及反思。 - 100%教師都表示學生有把比賽和活動記錄在成長檔案，並從中得到反思認識自己的表現和性格強項。96%教師表示學生有善用該檔案。 	<p>1.1 從問卷得知，《學習成長檔案》除了能加強學生對自己的認識外，在校內、外活動經歷的反思及感受，還能加強家長對學生和學校的了解，故建議繼續沿用。而為配合關注事項，有以下建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 進一步提升學生及家長對價值觀的認識，來年度將《學生成長檔案》內的24個正向品格改為12個價值 	

	<p>85%班主任認為學生透過成長檔案能更認識自己。一年過去，學生漸成習慣，並從過程中更認識自己。</p> <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 經班主任檢視學生的《學生成長檔案》，得知學生大多能詳細分享曾參與的活動和感受，小部分仍有改善空間。 - 透過家長問卷，得知大部分學生曾利用《檔案》與家人分享當中內容。92%家長表示知道學生有《學習成長檔案》。84%家長表示有與學生一同閱讀這本成長檔案。90%家長表示透過成長檔案更認識自己的子女。 	<p>觀，並聚焦於「勤勞」、「守法」、「誠信」及「孝親」。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加入「將來夢想/職業」以配合生涯規劃。 - 在各活動反思中加入「活動目標」及「閱讀書本」、以配合來年的自主學習及閱讀計畫。 - 加入簡易版的閱讀記錄表，以省卻學生攜帶多本小冊子及繁複的填寫。 <p>1.2 教師亦再提醒學生可將這些經歷詳細記下及作出反思。同時，教師可帶領學生於小息時多與同學分享，並多鼓勵學生在家中與家人分享《學習成長檔案》內容。此外，建議優化如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 將24個正向品格改為12個價值觀。 - 反思位置可以加入「4F」作為其中的元素。 - 「家長感想」可分為在學期初的期望和年結感受，讓家長多給予回饋，以鼓勵學生多與家長分享。 	
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生在國民身份認同方面表現良好，根據 KPM17 問卷，超過 90% 學生同意個人對國家的責任和義務，以及對國民的身份感到自豪，他們亦認同國歌、國旗的意義是重要的，並為國家的成就感到驕傲。
- 去年，學校檢視了課程、全方位活動和培育活動對於價值觀教育的涉獵，發現層面很廣和多元化，以致學生在問卷調查裏，有關價值觀教育的態度正面。整體來說，十二個首要價值觀之中，比較少涉獵的有守法、誠信、孝親和勤勞，來年可在不同方面補足。
- 學習領域知識、語文能力、共通能力方面學生表現良好，在師生共同努力下，學生的能力有所提升。來年將更關注培養學生的自主學習能力，期望進一步提升他們以上三方面的能力，裝備他們的未來。
- 閱讀及資訊素養方面，學生尚需要時間建立，需要加強學生的閱讀興趣和培養「從閱讀中學習」的能力；來年會把加強閱讀作為培養自主學習能力的策略之一。
- 70% 學生在身高體重可接受重量範圍內，可多鼓勵學生做運動和注意均衡飲食，學校在下一周期會加強學生健康的關注，會推出一系列讓學生多運動的措施與計劃。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校在過去的周期著力製造機會讓學生經歷、發揮潛能。主要透過以下三方面：
 1. 正規課程：透過課程設計與學習活動的安排，培養學生的學習能力，期望學生能成為主動的學習者。探索、自主是課堂的重要

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

元素，體驗、動手做更是學習不能或缺的部分。然而，從學業表現、持份者及情意問卷得知，部分學生在自主學習能力的掌握仍有待提升，尤其在目標設置及學習動機方面，故提升學生的自主學習能力將會是下周期的重點項目之一。

2. 培育課程：價值觀教育、正向教育、服務學習是學校全人發展中不可或缺的部分，學校透過成長課（校本課程）、各類服務隊伍及小組，校內、校外的活動或計劃進行服務學習，從而實踐校訓「修己善群」。從各類數據及觀察得知，大部分學生在品格、德行上有優良的表現。未來，將持續深化價值觀教育，並與國民教育自然連繫與結合。
 3. 全方位課程：學校善用各類資源，給予學生豐富、多元化的學習活動，包括學科與非學科。此外，為照顧學生的多樣性，學校安排各類的活動、校本計劃，務求讓學生了解自己的能力和特質，從而培養興趣、持續發展，期望學生由接觸、經歷、嘗試達至追求卓越。從學生的表現、各類數據可見，學生在經歷、個人成長方面均有明顯的進步。
- 境外交流方面，至疫情後學校積極安排各類、各地交流，包括國內、國外，共有 6 次（團），不但扣連學生的學習，更開闊了學生的視野，當中更有家長參與，促進家校溝通，甚至包含家長教育元素。
 - 校園環境方面，配合學校的發展與學生的需要不斷改進，如室內設備與戶外活動場地的優化，讓學生能在校內最理想的環境下學習，從小得到均衡的發展。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 從持份者問卷可知，學校團隊對學校各方面的發展均抱有正面的回饋，包括學校的管理、學校領導、支援、統籌與監察等職能，以及對學生學習等各方面。
- 學校一向重視團隊的建立，尤其在「管理與組織」方面。由策劃、實行、評估、反思，以至優化，學校都重視一起參與、一起行動、一起經歷。故此，在持續優化下，學校的自評機制已發展成熟，每年、每周期，各科組、各成員均有完善的規劃、流程與任務，在各統籌的帶領下，依照學校的發展優次，共同為學生的學習、成長與學校的發展努力。
- 在各項資源運用上，學校上下均全力為學生的學習、成長給予最合適的安排及支援。人力資源方面，學校由聘任以至人事安排，皆務求各司其職，給予團隊成員最大的發揮。此外，教師專業發展更是學校重視的一環，這亦是學校的辦學使命之一。
- 除行政安排上，各學科亦配合課程發展與政策修訂持續優化，包括課程內容、學生成長需要，以及評估模式等。此外，教師團隊的專業發展與對外交流，學校亦持續進行，並已具有完善的計劃。
- 透過定期的行政會議、學科發展會議、每兩星期進行的全體會議，確保團隊在各方面都有良好的溝通；教學方面，定期的備課會更是提升學與教效能，促進學生全人發展和終身學習的重要安排。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

- 學生需要學校用滲透的方法，進行國安教育和價值觀教育，令他們身心得以健康成長。
- 學生在建立自主學習能力上需要有更多的支援，增強其學習領域的知識和共通能力的運用。
- 學生需要學校推動他們的閱讀興趣和習慣。
- 學生需要學校提供不同展示能力的平台，增強他們的自信。
- 學生需要家長、教師的引導與配合，促進他們全人發展。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 在辦學團體、家長的支持下，加上學校團隊認同學校的辦學理念，且具「學習型組織」的特質，有助學校持續發展與把握現有優勢，繼續優化與完善各方面的發展。
- 學校有完善的自評機制，由個人發展以至學校整體現況，教師團隊都非常了解。透過每年的校情分析(S.W.O.T.)，共同閱讀各類數據，分析現況，一起找出問題，並一起尋求解決方法。加上家校有良好的溝通，以及辦學團體的信任與支持，因此，學校往往能因時不斷作出改變與優化，令學校不斷進步。
- 過去，學校團隊一直居安思危，即使近年學界存在著收生壓力，正是教師團隊發揮專業、高能量的機會。故此，學校能為團隊持續規劃不同的專業培訓，教師團隊亦能持續進修，以提升學與教效能，甚至參與不同的學術交流、教學比賽。未來，學校將繼續優化教師專業培訓計劃，令學校持續發展。
- 學校一向重視關愛，教師是學生的代父母，除了與家長關係良好外，師生的關係亦非常要好，正是學校的「伊家人」文化。團隊的目標不只是課堂知識傳授，更重視學生的全人發展，在學校能愉快成長。故此，各科組除了致力在課程發展上，更著重價值觀的培養，實踐校訓「修己善群」。

- 學校財政穩健，資源亦算充足，故一直都能依學校的發展優次與學生需要作完善的規劃。特別是照顧學生的多樣性，以及給予豐富多元化的學習經歷，教師都不遺餘力，爭取及善用各類資源。
- 完善的家教會組織，為學校提供充足的家長資源，還有歷年的畢業生，均是協助學生成長的重要的資源。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 透過分析各類數據及反思，學校團隊把以下各項定為下一發展周期的重要項目，以促進學生的全人發展：
「以價值觀教育為主軸，自然連繫正規課程，並與全方位學習作有機結合，以促進學生全人發展。」重點培養學生：
 - 具有正確的價值觀去運用所學會的學習能力。
 - 養成閱讀習慣，提升閱讀能力。
 - 提升自信、抗逆力，發揮潛能。
- 為了促使以上項目的推展，將從以下四方面經營：
 - 完善教師團隊的專業發展，提升教師的專業與能量。
 - 課程優化與創新，讓學生成為主動的學習者。
 - 持續加強家長教育，與學校並肩培育孩子成長。
 - 善用資源，優化校園環境與設備。

4. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養學生成為具正向思維的自主學習者，提升學習效能。
2. 培養學生具備正確的價值觀及健康的生活態度，能積極面對成長的挑戰。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生成為具正向思維的自主學習者，提升學習效能。	1. 推動全校閱讀氛圍，強化學生「從閱讀中學習」的能力。	重整 ✓	優化	持續	1. 舉行不同類型的閱讀活動，如全校閱讀日、圖書袋等。 2. 把閱讀與學校大型活動有機結合，如中華文化日、學校旅行、主題探索課等。 3. 提升教師在推動閱讀的參與度及影響力。 4. 優化圖書課進行深度閱讀，並持續把閱讀與學習聯繫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度
	2. 透過有策略及對焦的預習，培養學生的自主學習能力。	重整 ✓	優化	持續	1. 透過高質、有效的備課，針對需要運用多元策略，而所設計的預習不但緊扣預期學習成果，更能讓學生掌握相關能力。 2. 作為教師培訓與校內觀課的重點之一。	

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	3. 發展學生寫筆記的能力，整理所學，並成為學習習慣。	試行 ✓	優化	持續	1. 透過高質、有效的備課，針對需要運用合適的思維工具，如腦圖、概念圖等，以發展學生寫筆記的能力。 2. 作為教師培訓與校內觀課的重點之一。	
	4. 各科組透過不同策略，持續深化價值觀教育。	重整 ✓	優化	持續	1. 在進度表顯示相關的學習單元。 2. 各科必須把價值觀教育與正規課程自然連繫為課程規劃的重要任務之一。 3. 作為教師培訓與校內觀課的重點之一。	
	5. 透過不同工具或策略，讓學生學以致用，鞏固自主學習能力。	重整 ✓	優化	持續	1. 設計不同的全方位學習活動供學生學習與實踐所學。	
2. 培養學生具備正確的價值觀及健康的生活態度，能積極面對成長的挑戰。	1. 各科組透過不同策略，聚焦及完善十二個首要價值觀教育，促進學生的全人發展。	試行 ✓	優化	持續	1. 針對相關項目，配合全方位活動與發展，推行「一生一體藝」政策。 2. 針對學生的健康狀況，提倡「健康生活方式」。 3. 透過參加「我的行動承諾」計劃，提倡「勤勞守法、行出善良」，推動價值觀教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式

	2. 透過「多重進路、互相配合」，推動國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。	重整 ✓	優化	持續	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用校園環境，展示國家安全教育資訊及營造中華文化氛圍。 2. 各科組配合課程發展，以及校內和校外的各類學習活動，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素。 3. 培訓「中華文化大使」，宣傳及推廣中華文化。 4. 針對不同項目及需要，以不同主題舉辦國內交流團(認識祖國)。 	
	3. 通過全人發展的路向，讓學生認識自行我，發揮所長，提升學生的韌性與抗逆力。	重整 ✓	優化	持續	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化學生生活動，推動學生多元發展，舉辦活動、培訓及展示平台，讓學生參與及實踐，並進而盡展潛能，培養各範疇的學生領袖。 	

*請刪去不適用者