



伊利沙伯中學舊生會 小學分校

周年校務計劃(22-23)

目錄

1.	教育使命和辦學目的	P.3
2.	課程目標	P.3
3.	本年度學校發展計劃的關注事項：	
	A.關注事項（一）：照顧學生多樣性， 讓不同能力學生盡展所長	P.4-5
	B.關注事項（二）：協助學生認識自己，培養 正向品格與正確的價值觀	P.6
4.	財政預算：	
	A. 擴大營辦開支整筆津貼預算	P.7
	B. 學校發展津貼預算	P.8
5.	其他項目：	
	姊妹學校交流計劃書.....	P.9
	全方位學習津貼計劃書.....	P.10-16
	學習支援津貼財政預算.....	P.17-18
	加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃.....	P.19-27
	校本課後學習及支援計劃.....	P.28
	一校一行政主任財政預算.....	P.29

教育使命和辦學目的

1. 協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學校環境，使他們的身心、情緒、和社群性均可達致健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以『修己善群』作為人生及學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

課程目標

1. 掌握溝通與運算技巧
 - a. 創意地及有邏輯地思考
 - b. 應用思考能力解決問題
 - c. 清楚並有效地使用中文，進行讀、寫、聽、講活動
 - d. 作基本數學運算
 - e. 以英文進行讀、寫、聽、講活動
2. 培養積極學習的態度
 - a. 相信自己有學習能力
 - b. 認真、勤奮、積極、自發地善用各種學習方法和機會
 - c. 勇敢承認過失，視挫敗為學習的機會
 - d. 謙遜地從他人言行中學習
 - e. 經常自省，訂立目標，改進自己，不斷學習
 - f. 養成良好的學習習慣
3. 尊重及遵從基本的公民意識
 - a. 明白及接受公正、誠實、自律的意念，並能明確地表達出來
 - b. 熱愛社群，尊重及遵守各種場合、團體的規則
 - c. 珍惜自己，自愛、自重並能尊重每一個人
 - d. 與別人和睦共處，用文明的方法解決紛爭
 - e. 爭取機會，盡自己能力，服務社群
4. 積極鍛鍊身心，增強健康
 - a. 注意個人衛生，經常保持環境清潔，養成健康的生活習慣
 - b. 認定自己的個人價值，有自信，盡量把潛能發揮出來
 - c. 意志堅強，面對現實，接受挑戰
 - d. 保持愉快及平和的心境
 - e. 用適當方法表達情緒和感受
5. 認識理解和欣賞各類型的藝術，並且能發揮自己藝術天份的能力
 - a. 培育「美」的敏感度和欣賞的能力
 - b. 體驗各種媒介和藝術的活動和創作
 - c. 創造富美感的環境

本年度學校發展計劃的關注事項

關注事項（一）：照顧學生多樣性，讓不同能力學生盡展所長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1 針對學生的多樣性，在課堂內、外照顧不同學生的需要，提升學與教效能。	<p>1.1 透過高質、有效的備課進行聚焦討論，針對學生的難點，學習的多樣性設計合適的課堂活動，提升學與教效能。</p> <p>1.2 優化校本資優教育政策，並透過「走出課堂」的活動，如專家導師到校、訓練、參觀、考察、服務、比賽等，擴闊學生視野，發揮學生潛能。</p> <p>1.3 針對照顧學生多樣性，優化教師專業發展計劃，包括安排校外支援，以及對外交流、分享。</p>	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課堂活動能讓不同能力的學生有機會展現應有的學習成果。（70%或以上） - 學生學習能力、態度、興趣、動機較去年提升 - 學生對學習及活動表現自信 <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 活動數量與類別有提升 - 參與活動學生人數及人次有提升 - 學生與家長能從報表自己學習中的得著及更了解自己（子女）的能力（70%或以上） 	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察（授課、觀課） - 備課會（老師舉證） - 情意/持分者問卷相關題目（學生、家長、老師） - 檢視習作、學業成績 <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 統計學生參與校外有關學術活動/比賽成績或紀錄（資優） - 統計或檢視學生參與各類「走出課堂」活動與比賽紀錄（活動成績報告表） 	全年	課程 全方位 各學科	\$200,000

		<p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none">- 70%老師認同校內、校外的支援，有助照顧學生多樣性- 對外交流、分享的機會有提升	<p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none">- 教師問卷- 進修、分享紀錄			
--	--	--	---	--	--	--

關注事項（二）：協助學生認識自己，培養正向品格與正確的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 針對學生的品格與價值觀，教師、家長共同協助學生認識自己。	<p>1.1 學生參與各樣活動後，包括出外活動、比賽、服務，以及校內分享、領獎等，教師與學生一同反思當中的得著、自己的表現和性格強項。</p> <p>1.2 利用成長課時段，班主任定期與學生檢視學生曾參與的活動、想分享的事情，亦鼓勵學生多與家長分享。</p>	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - 超過 80% 學生能善用《成長檔案》紀錄活動收穫及反思 <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - 超過 80% 學生認為透過學生成長檔案能更認識自己 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 家長問卷調查 	全年	培育全體教師	\$8,000

伊利沙伯中學舊生會小學分校				
2022至23學年「擴大營辦開支整筆津貼」財政預算				
(A)「擴大營辦開支整筆津貼」的特殊範疇				
特殊範疇	2022-2023年度 政府撥款(元) (a)	2022-2023年度 預算開支(元) (b)	2022-2023年度 預算結餘(元) (c)=(a)-(b)	預算撥款使用 率(%)
行政及修訂行政津貼 (職工底薪及強積金)	1,776,240.00	1,749,817.50	26,422.50	99%
資訊科技綜合津貼	541,410.00	476,000.00	65,410.00	88%
額外學生輔導服務津貼	361,057.00	275,310.00	85,747.00	76%
學校發展津貼	800,017.00	804,000.00	-3,983.00	100%
成長的天空計劃津貼	179,882.00	259,000.00	-79,118.00	144%
空調設備津貼	520,582.00	210,000.00	310,582.00	40%
校本管理額外津貼	51,615.00	20,000.00	31,615.00	39%
校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	8,000.00	258.00	97%
小計 (A)	4,239,061.00	3,802,127.50	436,933.50	90%
(B)「擴大營辦開支整筆津貼」的一般範疇				
基線指標津貼	2022-2023年度 政府撥款(元) (a)	2022-2023年度 預算開支(元) (b)	2022-2023年度 預算結餘(元) (c)=(a)-(b)	預算撥款使用 率(%)
學校及班級津貼	1,519,647.37	762,950.00	-1,204,302.63	179%
綜合家具及設備津貼		1,105,000.00		
印刷及學生成果展示		170,000.00		
升降機保養津貼		470,000.00		
培訓及發展津貼		216,000.00		
小計 (B)	1,519,647.37	2,723,950.00	-1,204,302.63	179%
總計(A)+(B)	5,758,708.37	6,526,077.50	(767,369.13)	
		累積盈餘：	\$4,036,130.55	
		22-23年度政府撥款：	\$5,758,708.37	
		22-23年度預算開支：	\$6,526,077.50	
		預算總結餘：	\$3,268,761.42	

伊利沙伯中學舊生會小學分校
2022-2023年度學校發展津貼預算計劃書

項目		預算開支	工作內容	備註
1	合約教師薪金 (外籍)2名	\$ 804,000.00	減少教師與學生的比例，營造有效的 英語學習環境，增強英文科的教學能力	聘請人手直接減輕教師 工作量，為教師創空間 ，他們/她們更能專注於 課程改革與教學方法， 處理學生不同需要，及 有效地進行資訊科技教 學
22-23預算支出(總計)：		\$804,000.00		
22-23年度撥款：		\$800,017.00		
22-23預算盈餘/虧損：		(\$3,983.00)		
校董會簽批：_____			日期：_____	

伊利沙伯中學舊生會小學分校
姊妹學校交流計劃書
2022-23 學年

內地姊妹學校名稱：1. 湖南株洲八達小學
2. 佛山同濟小學
3. 唐山唐馬路小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1	實地交流及考察（如疫情許可）	<ul style="list-style-type: none"> - 從校長、教師、學生及家長各層面分享經驗，包括會議、觀課、考察等，藉以互相了解彼此的學習環境、模式及文化，並善用資源，共同為教育努力。 - 開拓上海、西安等地方，與新學校結盟，擴闊師生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦兩地互訪交流團及活動 * 師生比例及交流考察能否進行需視疫情而定 	<ul style="list-style-type: none"> - \$120,000 師生在境外及姊妹學校在境內交流的有關支出
2	<ul style="list-style-type: none"> - 透過遠程視像活動，進行各級主題研習的分享，學習活動進程如下： <ul style="list-style-type: none"> a. 主題探究前簡介 b. 學生進行專題活動 c. 成果展示及分享 * 配合主題學習周 - 連同本地友校組成學習圈進行專題探究，如天文、STEAM、中華文化等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過兩/三地學生就專題學習所得的經驗與成果進行分享及交流，藉以提升學生探究、協作、語言、口語表達等能力，更藉以了解彼此的學習方式及當地文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計遠程視像活動次數 - 利用主題學習周進行專題探究 - 檢視專題研習成果，如簡報、學習日誌、模型等 	<ul style="list-style-type: none"> - \$60,000 包括網上平台戶口、優化器材設備、研習材料、講座/服務(如有)
3	遠程視像進行讀書會、文化交流。（包括中文、英文）	<ul style="list-style-type: none"> - 推廣兩/三地閱讀文化，分享閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計遠程視像活動次數 - 檢視分享内容及其成果 	<ul style="list-style-type: none"> - \$60,000 包括書籍、講座/服務(如有)

伊利沙伯中學舊生會小學分校
全方位學習津貼 津貼運用計劃
2022-2023 學年(全校活動總表)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

負責教師 (代號)	範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動												
1.1 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)												
琦	中文寫作	校外寫作比賽	讓高能力學生參與校外寫作比賽，提升寫作能力。	全年	P.1-6 (挑選)	1.教師觀察 2.學生自評	\$5000	✓				
琦 周 儀	書法活動	邀請講者到校進行親子書法工作坊(小一)、書法工作坊(小六)	1.讓家長了解執筆寫字的要點，在家裏可協助教導子女； 2.讓學生學習寫硬筆書法的技巧 3.欣賞中華文化之美	11/2022	P1、P6	1.教師觀察 2.學生自評	\$10000	✓				
恆 文	全校 環保活動	舉行不同範疇的環保活動，供全校同學參與。	1.培養學生珍惜大自然可貴的資源； 2.尊重環境和培養本校學生對環境的責任感。	29/5/2023- 02/06/2023	全校	1.教師觀察 2.學生自評	環保一週:\$5000 裸賣活動:\$5000 共\$10000	✓	✓		✓	
霞	二年級 小農夫計劃 (水耕)	配合單元內容，進行校內水耕課程。	1.培養學生珍惜大自然可貴的資源； 2.讓同學體驗種植的樂趣，進行生命教育。	10/10/2022 -5/12/2022	P.2	1.教師觀察 2.學生自評	\$18000	✓	✓			

恆	五年級 小農夫計劃 (土耕)	配合單元內容， 進行校內土耕課程。	1.培養學生珍惜大自然可貴的資源； 2.讓同學體驗種植的樂趣，進行生命教育。	17/10/2022 -9/12-2022	P.5	1.教師觀察 2.學生自評	\$18000	✓	✓				
邱	一年級實驗 (下學期)	課堂實驗材料包(製作小夜燈)	讓學生體驗利用不同物料自製小夜燈，以提升學生的創造力、探究能力及反思能力	2022-2023	P.1	1.教師觀察 2.學生自評	\$3000	✓					
邱	一年級實驗 (上學期)	課堂實驗	讓學生測試飲料對學生牙齒的影響，以提升學生的觀察力及探究能力。	2022-2023	P.1	1.教師觀察 2.學生自評	\$500	✓					
邱	一年級 衛生攤位	衛生攤位	透過攤位讓學生明白個人衛生的重要性，並嘗試實行。	2022-2023	P.1	1.教師觀察 2.學生自評	\$5000	✓					
莉	科學與科技	P.3-P.6 參觀活動	透過帶領學生出外參觀，擴闊學生對學習內容的視野。	全年	P.3-P.6	1.教師觀察 2.學生自評	\$16000	✓					
昌	科學與科技	P.3-P.6 課堂活動(實驗)	透過科學實驗及其他課堂活動，培養學生科學技能及科學精神。	全年	P.3-P.6	1.教師觀察 2.學生自評	\$20000	✓					
莉	科學與科技	P.6 Cospaces 課程	透過學習 Cospaces 課程，提升學生的編程及立體創作的的能力	10/22- 12/22	P.6	1.教師觀察 2.學生自評	\$30000	✓					
昌	科學與科技	P.4-P.6 多元化課	透過手腦並用的活動，(科學探究、STEM、編寫電腦程式等)，需要綜合運用才能解決實際問題。	全年	P.4-P.6 (30 人)	1.教師觀察 2.學生自評	\$24000	✓					
婷、婉	課程	中華文化日	透過表演、攤位活動認識中華文化	18/1/2023	全校	1.教師觀察 2.學生自評	\$60000	✓					
婷、婉	課程	P.1-6 主題學習活動	透過跨課程活動，各級學生就著一個主題作深入學習。	28/6- 30/6/2023	全校	1.教師觀察 2.學生自評	\$90000	✓					
							第 1.1 項預算總開支	\$313,500					

負責教師 (代號)	範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於 一項)					
1.2		本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
雅蓮	中華文化 深造班	「中華文化深造班」作為中文科拔尖抽離課程。課程內容主要以提升學生認識及接觸不同的中華文化議題。透過多元化的工作坊、主題分享，提升學生對中華文化的認識，從而欣賞中華文化之美。	1.提升學生認識及接觸不同的中華文化議題； 2.欣賞中華文化之美	全年	P.5-P.6 (30 人)	1.教師觀察 2.學生自評	\$20000	✓	✓				
周儀	寫作樂悠悠	「寫作樂悠悠」作為中文科拔尖抽離課程，以多元化的活動，提升學生寫作動機及興趣。	1.提升學生寫作動機及興趣； 2.鼓勵有潛質的學生參與校外寫作比賽	全年	P.3-P.4 (25 人)	1.教師觀察 2.學生自評	\$5000	✓					
高 Feyi	English buddies	帶學生到劇院觀看英文話劇，擴闊他們的英語世界眼界。	開闊學生眼界、讓他們從不同媒體接觸英語	全年	P.5E、P.6 (Elite)	1.教師觀察 2.學生自評	\$8000	✓					
高 Feyi	英文科	校外各類型比賽	開闊學生眼界、提升學生運用英語的信心及能力	全年	P.1-6 (挑選)	1.教師觀察 2.學生自評	\$5000	✓					
凝岑	數學	一至六年級數學特工隊	1.透過培訓課程提升學生的解難能力。 2.安排學生參加校外活動和比賽，擴闊對學習數學的視野。	全年	P.1-6 (120 人)	教師觀察學生進行活動時，熱烈地參與和討論，自信提升	\$65000	✓					
凝岑	數學	自信心提升小組	1.透過闖關遊戲提升學生自信 2.培養溝通和協作能力	全年	P.3-4 (24 人)	1.教師觀察學生進行活動時，熱烈地參與活動，自信提升 2.學生問卷	\$14000	✓					
凝	數學	試後活動	1.進行試後遊戲活動 2.提升學生自信 3.培養溝通和協作能力	1/2023	P.1、P.3 (270 人)	1.教師觀察學生進行活動時，熱烈地參與活動，自信提升	\$12000	✓					

恆文	Green Starter	GreenStarter 是一個以「環保」作為主題的人文科抽離課程。課程內容主要以學生較常接觸或遇到的環保議題作為主軸，例如「衣、食、住、行」等。透過多元化的環保學習活動，提升學生對環保的意識，培養他們建立健康的綠色生活，促使他們身體力行，乎多關注環境，一起共建一個可持續發展的環境。	1.讓學生了解學校、社區、香港，甚至全球各方面的環境問題，嘗試提出解決辦法； 2.制定和實行學校環保管理計劃，使學校環境得以改善、受到保護； 3.培養學生欣賞和愛護大自然，珍惜大自然可貴的資源； 4.尊重環境和培養本校學生對環境的責任感。	全年	P.4-P.6 (20人) *部份活動會涉及全校參與	1.教師觀察 2.學生自評	\$30000	✓	✓	✓		
清婉	音樂	合唱團訓練	聘請專業歌唱老師教授學生唱歌技巧	全年	P.3-6 (60人)	1.教師觀察 2.學生表演	\$30,000			✓		
愉清	音樂	管弦樂團訓練	聘請專業樂團指揮教授學生樂國合奏技巧	全年	P.1-6 (50人)	1.教師觀察 2.學生表演	\$30,000			✓		
孜馮	視藝	拔尖班	讓在藝術範疇有才能的同學得到更多課堂以外的經歷	全年	低小及高小 (60人)	1.教師觀察 2.問卷	\$30,000			✓		
孜馮	視藝	藝術家到校	透過藝術家的展示與分享，讓全校同學體驗更多不同媒介的藝術	全年	全校	1.教師觀察 2.問卷	\$55,000			✓		
詩	體育	拔尖校隊--花式跳繩	邀請了專業教練訓練學生特有專長，發掘學生的亮點並期望學生能讓花式跳繩成為自己的的一身一體藝運動。	全年	每班 18-20人	1.問卷調查 2.比賽成績	外聘教練 \$700x20 次= \$14,000 比賽費用 \$5000 共： \$19000			✓		
曾	體育	拔尖校隊--田徑	邀請了專業教練訓練學生特有專長並參加比賽。	全年	100人	監察參與者表現	\$50000			✓		
齊	體育	拔尖校隊--足球	邀請了專業教練訓練學生特有專長並參加比賽。	全年	40人	監察參與者表現	\$42000			✓		
曾	體育	聘請校外機構教授新興運動-滑板	培養學生運動習慣 讓學生接觸更多新興運動	1星期	P.5-6	監察參與者表現	\$27000			✓		
曾	體育	聘請校外機構教授新興運動-cornhole	培養學生運動習慣 讓學生接觸更多新興運動	1星期	P.1-2	監察參與者表現	\$27000			✓		

曾	體育	聘請校外機構教授新興運動-飛盤	培養學生運動習慣 讓學生接觸更多新興運動	1 星期	P.3-4	監察參與者表現	\$27000			✓		
萍	語文	校外不同的普通話朗誦比賽	提升學生朗誦技巧，以展現聲情並茂，提升其自信心及表現力。	全年	P2-P6 (約 8 人)	1.教師觀察 2.學生表現	\$3000			✓		
婉	全方位	延展課	逢星期四進行常規延展課，聘請校外機構按照興趣及專長去組織各類多元智能小組，讓學生從中找到自己的興趣及專長並加以發展，從而達致「追求卓越」的目標。	全年	全校	1.問卷調查 2.教師觀察	\$500x30 組 x20 次 =\$300,000	✓		✓		
婉	全方位	學校朗誦節比賽報名	由老師負責挑選及訓練有潛質的學生出外參加比賽，「擴闊視野，追求卓越」	10/22	P.1-6 (60 人)	1.問卷調查 2.比賽成績	\$145x60 人=\$10150	✓	✓	✓		
婉	全方位	全方位活動體驗周	1.培養學生正面積極價值觀 2.建立正面形象，提升個人自信及成就感 3.勇於挑戰自我，再闢高峰	14- 16/12/22	全校	1.問卷調查 2.學生訪談 3.教師觀察	營地: \$20000 機構活動: \$150000	✓	✓	✓		
婉	全方位	拔尖校隊	邀請了運動家和藝術家訓練學生特有專長，培養 孩子的不同領域的興趣， 發掘孩子的亮點 -樂器班 -花式跳繩班 -舞蹈校隊	全年	P.1-6 (80 人)	1.問卷調查 2.比賽成績	外聘教練 \$800x3 組 20 次= \$48,000				✓	
婉	全方位	伊分油樂園	1.培養學生服務學習精神和能力 2.展示香港美麗景點鼓勵學生透過全方位活動探索香港，將天水圍連繫全港 3.透過自主學習，多角度搜集資料，加深對香港的認識 4.匯聚全校持分者，一邊創作，一邊交流，慶祝學校 30 周年。 5.培訓不同層面的尖子	9/22-3/23	全校	1.問卷調查 2.學生訪談 3.教師觀察	入場費、 車費、購 買服 務:\$50000	✓	✓	✓	✓	
芬 李	培育	幸福 24 美劇場戲劇教育活動	透過安排一個寓遊戲於學習的戲劇教育活動，讓學生認識性格強項，創造幸福正能量人生。	19/10/22 26/10/22	P1-4	教師觀察學生表現	\$8280			✓		
李 諾	培育	五年級義工計劃	讓每個五年級學生能至少完成一次的義工服務，經歷關心社區有需要的人士。	12/22-2/23	P.5	學生反思	\$2500			✓		✓

李諾	培育	義工小組 (CYC)	帶領學生認識弱勢社群，經歷關心社區有需要的人。	全年	P.4-6	學生反思	\$6200		✓		✓	
李諾	培育	親子義工計劃	帶領親子學關心社區有需要的人。	全年	P.1-6 (親子)	親子反思	\$1700		✓		✓	
芬城	培育	電影生命教育	透過觀看電影及反思，讓學生： →正視恐懼、面對逆境，迎難而上勇敢生活 →定義失敗、確立目標，提升個人內在動機	30/11/22	P.5	1.教師觀察 2.學生反思	\$11500		✓			
芬城	培育	學生體驗活動：未來營	透過活動，讓學生： →建立對未來的希望感 →探索未來世界的新機會 →從多角度更深入認識自己	22-23/2/23	P.6	1.教師觀察 2.學生反思	\$35800		✓			
芬	培育	學生成長記錄計劃	針對學生的品格與價值觀，教師、家長共同協助學生認識自己。 透過學生成長記錄檔案，讓學生： →參與各樣活動後，教師與學生一同反思當中的得著、自己的表現和性格強項。	全年	全校	1.教師觀察 2.學生反思	\$6000		✓			
第 1.2 項預算總開支							\$1,149,130					

	1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										

第 1.3 項預算總開支

	1.4	其他										

第 1.4 項預算總開支

第 1 項預算總開支

\$1,462,630

負責教師(代號)	範疇	項目	用途	預算開支(\$)
	第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
高 Feyi	英文	Puppetry Competition: 購買幕台、布偶公仔及製作布偶物資、設計背景費用	比賽及練習	幕台: \$4000 布偶物資: \$500 背景: \$1000
			第 2 項預算總開支	\$5500
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$1,468,130

預期受惠學生人數

全校學生人數：	740
預期受惠學生人數：	740
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 劉婉玲 (全方位學習組主任)

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)
學校：伊利沙伯中學舊生會小學分校
2022/23 學年

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) (a) 可保留的累積盈餘	1,168	
2022/23 學年的第一期撥款 (b)	882,800	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用)的 70%
預計 2022/23 學年的第二期撥款 (c)	378,343	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額, 如適用), 並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款; 教育局於翌年 2 月通知學校有關金額, 並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,262,311.0	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師 全職教師(3)人, 兼職教師()人	1,000,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上, 有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘教學助理 全職助理()人, 兼職助理()人		
3. 外購專業服務	200,000	服務名稱: 上學期: 學習有方法(2 組)、情緒達人(1 組)、專注小組(1 組)、社交小組(1 組)(下學期小組將報價)
4. 購置學習資源及器材		學習資源名稱:
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		活動名稱:
總支出 (e)	1,200,000.0	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	62,311	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免 (f) 欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	4.9%	

特殊教育需要統籌主任簽署

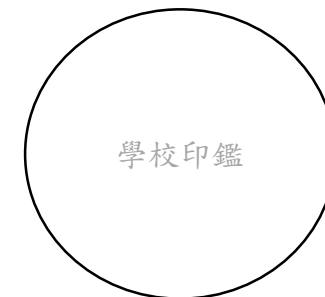
:

特殊教育需要統籌主任姓名

:

日期

:



致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 2022 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校名稱	： 伊利沙伯中學舊生會小學分校
學校註冊編號	： 529532 (6 位數 SCRN)
學校電話號碼	： 24478686
學校傳真號碼	： 26174488
總統籌人員姓名	： 邱嘉慧老師
總統籌人員電郵	： kwhiew@qbps.edu.hk

按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 2 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2022/23 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2023 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2022/23 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還

教 育 局

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2022/23 學年額外撥款額（如適用）會於 2022 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校計劃已獲法團校董會~~／校董會~~／~~學校管理委員會~~通過。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： 邱嘉慧老師 <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： SENCO	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員（如有）姓名： 李詠怡老師 <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2022/23 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	(2) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	(1) 名
		7 年或以上	(1) 名
教學助理	(1) 名	1 年以下	(0.5) 名
		1 年至少於 4 年	(0.5) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2022/23 學年：

初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：_____

或

暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	1	0	0	1	0	0	2
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iii) 新來港(即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校(包括幼稚園)就讀超過一年)的非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
(iv) 就讀以普通話教授中文(普教中)班別／組別的非華語學生人數	0	0	0	1	0	0	1
(v) <u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> 本校 <input type="checkbox"/> 全部／ <input checked="" type="checkbox"/> 部分年級(如為部分年級，請說明有關級別：P.2-4) 全面 (即該年級所有班別／組別)實施普教中。 <input type="checkbox"/> 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生(如適用)提供的支援措施包括：科任教師會安排額外時間支援學生的需要							

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<p><input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。<input checked="" type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(ii)	<p><input type="checkbox"/> 已實施／將會實施「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (6) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** 153,769 元⁴，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額⁵ (如適用) **B** 148,012.47 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁷ (請於第(7)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.3) 名	\$60000	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示 (如適用)	
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(7)(b)項提供補充資料)	\$10,000	<input type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(7)(a)項及/或第(7)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$15,000	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$16,000	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(7)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 C		\$101,000	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)			

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(6)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 本校預計 2022/23 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 200,781.47 元 $[\mathbf{A}] + [\mathbf{B}] - [\mathbf{C}]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 130.6% $[\mathbf{D}] \div [\mathbf{A}] \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2022/23 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

- (i) 原因：本年度共有 2 位非華語學生，分別就讀 P.1 及 P.4，計劃已為學生安排不同的中文學習班/活動讓學生更快適應。由於較早年非華語學生數量少，加上疫情，而學生學習中文能力不錯，教育局也有為學生提供星期六及暑期的中文學習班，學習中文機會多，因此而令學校撥款累積超過 70%，本年度學校會再嘗試為學生安排不同的中文學習活動/支援。
- (ii) 運用餘額的計劃：本年度會聘請機構協助教師舉辦共融校園活動、購買促進非華語學生學習中文的教學資源等

(7) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請的額外員工／僱用的專業服務，負責以下工作：
	<input type="checkbox"/> 提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 抽離學習（年級：_____） <input type="checkbox"/> 分組／小組學習（年級：_____） <input type="checkbox"/> 協作／支援教學（年級：_____） <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生） <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ <input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）（年級：_____）
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供課後支援：（可選多於一項） <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組（年級：P.1 及 P.4） <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程（年級：_____） <input type="checkbox"/> 中文銜接課程（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃（年級：P.1 及 P.4） <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 故事導讀（年級：P.1 及 P.4） <input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）（年級：_____）
	<input checked="" type="checkbox"/> 安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(7)(c)項提供補充資料）
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）（年級：_____）

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">教學資源</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">年級</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">(i) 中文發聲書籍</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">P.1 及 P.4</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">學生小組/個別學習</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black;">(ii) 兩文三語互動學習教材</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">P.1 及 P.4</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;">學生小組/個別學習</td> </tr> </tbody> </table>	教學資源	年級	用途	(i) 中文發聲書籍	P.1 及 P.4	學生小組/個別學習	(ii) 兩文三語互動學習教材	P.1 及 P.4	學生小組/個別學習
教學資源	年級	用途								
(i) 中文發聲書籍	P.1 及 P.4	學生小組/個別學習								
(ii) 兩文三語互動學習教材	P.1 及 P.4	學生小組/個別學習								
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： <u>小一共融活動日</u> 年級：P.1</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容： <u>小四共融活動日</u> 年級：P.4</p> <p>➤ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➤ <input checked="" type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，強調學好中文的重要性 年級：P.1 及 P.4</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____) 年級：_____</p>									

(三) 評鑑、問責及支援

(8) 2022/23 學年中／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

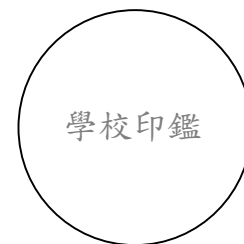
(9) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2023 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2022/23 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

校監簽署： _____

校監姓名： _____

日期： _____



二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 伊利沙伯中學舊生會小學分校

計劃統籌員姓名： 李愛娟

聯絡電話： 2447 8686

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 196 名(包括 A. 領取綜援人數： 28 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 168 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 10 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷 等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
成長小組	擴闊學生視野，豐富學習經驗。	完成小組任務	問卷	22年10月至 23年6月	24	36	0	20,000	聖雅各福群會
親子工作坊(三次)	加強親子關係	親子能一齊完成	問卷	22年10月至 23年6月	24	130	15	30,000	聖雅各福群會
功課輔導班	輔助學生完成功課	逢星期一二三完成功課	問卷	22年10月至 23年6月	180	420	60	30,000	聖雅各福群會
活動 項目總數： 3				@學生人次	228	586	75		
				**總學生 人次	889				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

伊利沙伯中學舊生會小學分校
22-23 年度「一校一行政主任」財務預算

2021-2022	年度盈餘	(A) \$ 386,879.73
2022-2023	年度政府撥款	(B) \$ 0.00

合計 (C) \$ 386,879.73

(I)		
項目		開支
(一)	合約行政主任助理(1名)薪金及強積金	\$239,400.00
(二)	學校行政支援服務費	\$150,000.00
	合共：	\$389,400.00
	(D) 總計 (I)：	\$389,400.00
	累積總結餘 (C) - (D)：	-\$2,520.27
	(不足之數會由擴大營辦津貼餘款支付)	