



伊利沙伯中學舊生會小學分校



學校報告 (2021-2022)

地址：元朗天水圍第四期第三區
網址：www.qbps.edu.hk

電話：2447 8686 傳真：2617 4488
電郵：info@qbps.edu.hk

目 錄

	頁數
1. 辦學宗旨.....	P. 3
2. 我們的學校.....	P. 3-5
3. 我們的學生.....	P. 5
4. 我們的教學團隊.....	P. 6-7
5. 主要關注事項(成就與反思).....	P. 8-12
6. 學生支援(拔尖及補底).....	P. 13-17
7. 學生表現.....	P. 18-20
8. 來年度關注項目.....	P. 20
9. 財務報告	
擴大營辦開支整筆津貼報告.....	P. 21
學校發展津貼報告.....	P. 22
10. 其他項目：	
姊妹學校交流報告書.....	P. 23-24
全方位學習津貼運用報告.....	P. 25-39
學生活動支援津貼運用報告.....	P. 40
加強支援非華語學生中文學與教.....	P. 41-52
學習支援津貼.....	P. 53-54
校本課後學習支援津貼.....	P. 55-56
一校一行政主任津貼.....	P. 57

校訓：修己善群

辦學宗旨

1. 為學生營造一個積極、正面、關懷的學習環境，使他們的身心、情緒和社群性均可達致健康均衡的發展。
2. 為社會培育一群以「修己善群」作為人生及學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年。
3. 為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

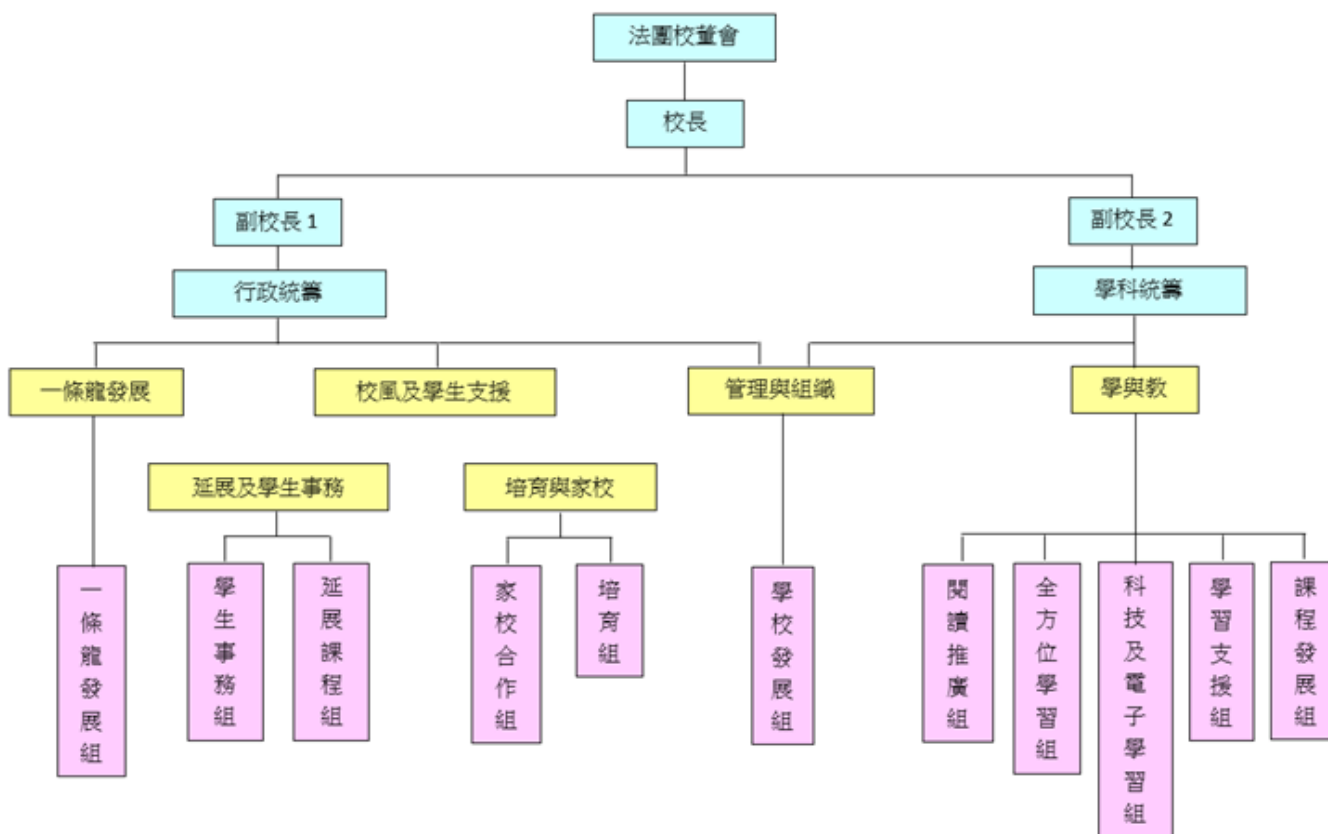
我們的學校

學校簡介

本校原是一所政府津貼半日制小學，由一群畢業於伊利沙伯中學的同學所創辦。他們為了回饋母校教育之恩，故將母校「修己善群」校訓的精神發揚光大，志決開辦一所優質學校以培育下一代，回饋社會。於一九九二年，在天水圍創辦了一所上、下午半日制小學，而下午校（本校）於九九年遷往現址，由原來的半日制轉為一所全日制小學，全校師生超過八百人。

學校行政架構

2021-2022 學校行政架構



校董會結構

本校自 1/9/07 起正式成立法團校董會，截至 30/8/22，法團校董會成員為：

辦學團體校董：	麥耀熙校監	
	馬鏡澄副校監	梁慧霞副校監
	陳忠先生	張坤先生
	李碧蘭女士	勞少延女士
	湯偉立先生	司徒維新先生
替代辦學團體校董：	蔡黎悅心女士	
當然校董：	梁潤蓮校長	
教師校董：	張竹雅女士	胡燕存先生
獨立校董：	韓珍蓮女士	王景偉先生
家長校董：	陳家杰先生	梁敏儀女士

實際上課日數

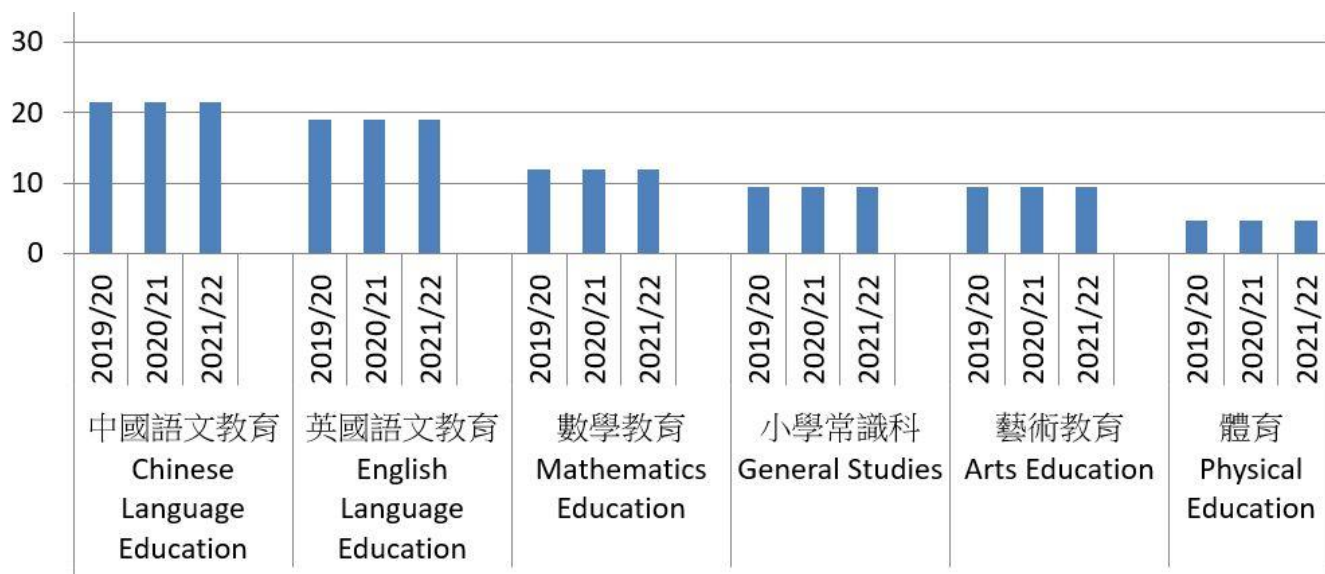
因受上呼吸道影響停校兩天，2021-2022 年度實際上課日數為 185 天。

全校性或全級性學習活動日的數目

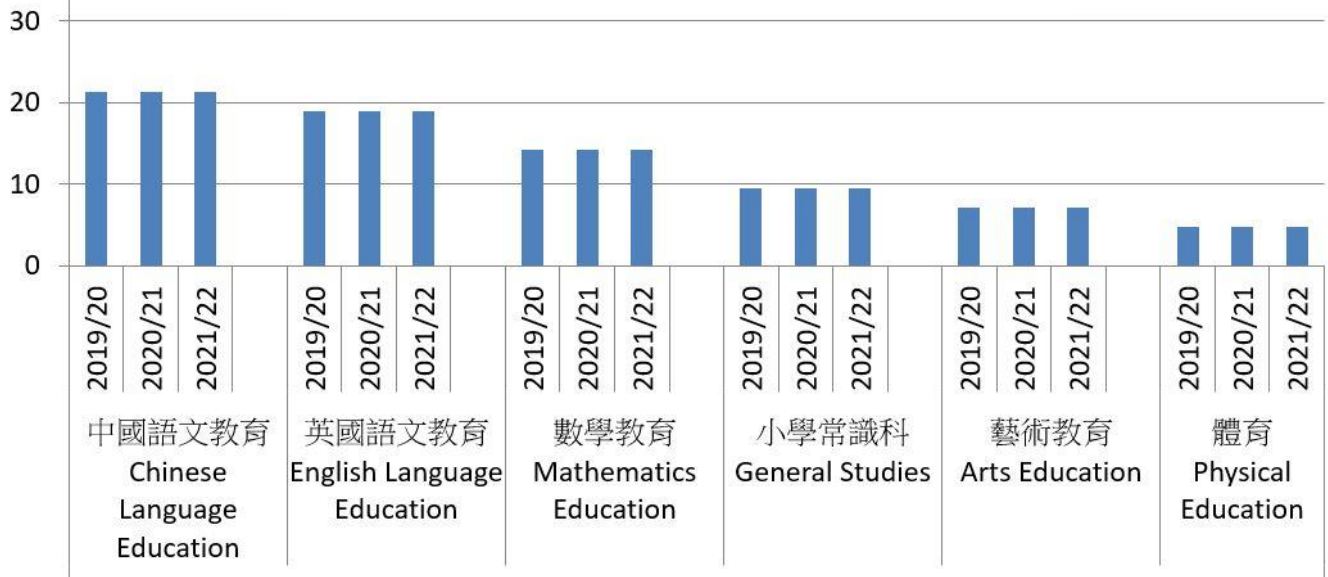
2021-2022 年度小一至小三學生全校或全級學生學習活動日的數目為 5 天，小四至小五學生全校或全級學生學習活動日的數目同樣為 5 天；而小六學生全校或全級學生學習活動日的數目為 3 天。

各主要學習領域的課時

學校時間表中各學習領域的課時百分比（小一至小三）



學校時間表中各學習領域的課時百分比（小四至小六）

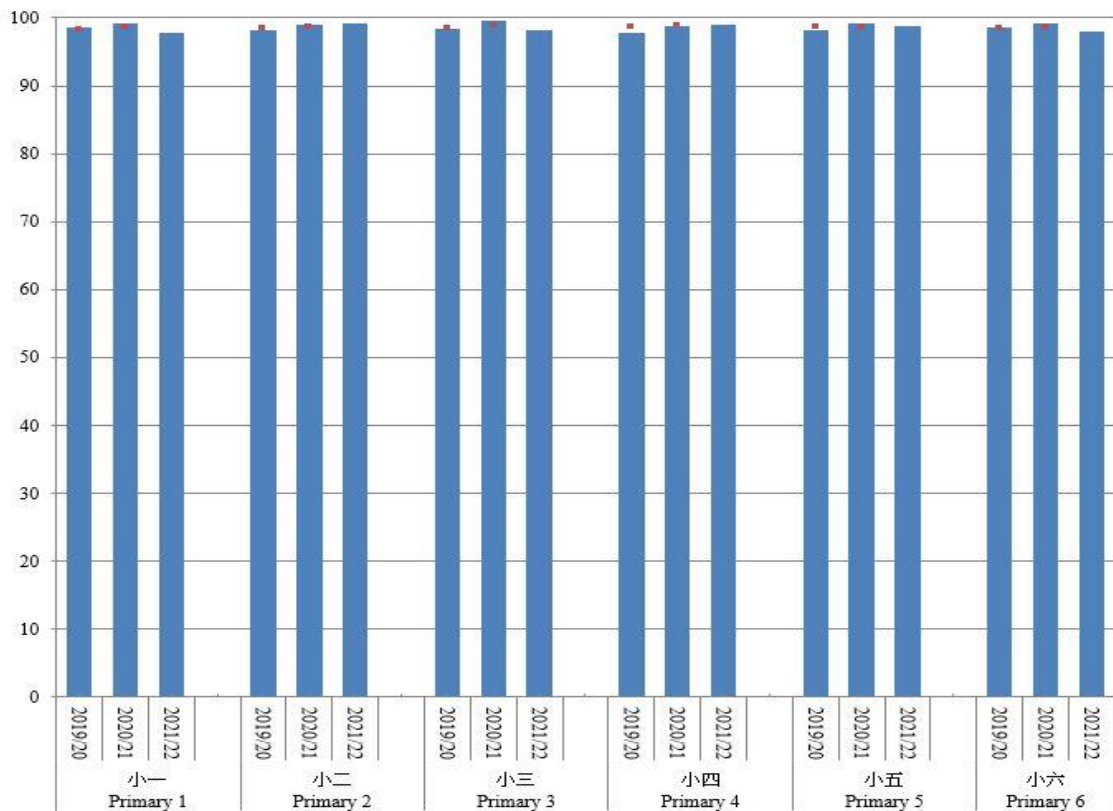


我們的學生

班級組織

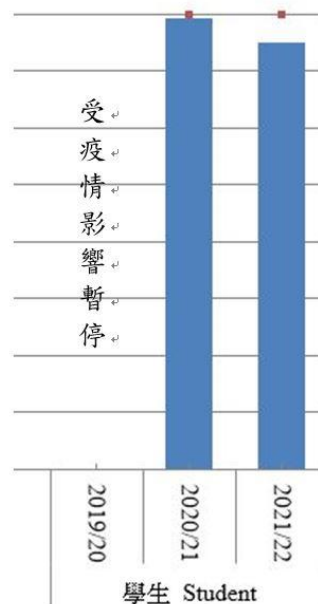
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	67	65	58	63	66	68	387
女生人數	63	60	61	66	59	57	366
學生總數	130	125	119	129	125	125	753

學生出席率



學生對學與教的意見

據《持分者問卷》調查結果顯示，本校學生對學校「學與教」的評分均為正面，與全港學校的平均水平相約。受疫情及 3-4 月特別假期影響，干擾了學生的校園生活，令學生對學校的整體評分稍微下降。從不同範疇數據反映，大部分學生喜歡學習，能掌握自主學習的能力，與老師關係更遠高於全港水平，顯示學生認同學校的學與教發展方向，以及學習與教學的模式，令校園洋溢著積極、正面及愉快的學習氣氛。



我們的教學團隊

教職員人數

校長	1 人
副校長	2 人
教師	55 人
外籍英語教師	3 人
學校社工	2 人
行政主任	1 人
書記	3 人
支援職員	7 人
工友	7 人
合共	81 人

教師資歷

全校教師及校長之學歷統計	
學歷	人數
碩士學位	9
學士學位	58
教育文憑	55
特殊教育文憑	2

教師年資

全校教師教學經驗統計	
年資	人數
0-2 年	18
3-5 年	6
6-10 年	3
11-15 年	4
16 年或以上	27

專業培訓

達到語文能力要求教師統計	
語言能力	人數
達到英語語文能力要求	16
達到普通話語言能力要求	15

教師專業發展

2021-2022 年度教師參與持續發展平均時數為 33 小時。

2021-2022 年度校長參與持續發展時數為 32 小時。

2021-2022 年度教學人員在持續專業發展方面的實際支出為港幣 167,050 元。

教師校外專業交流

日期	活動名稱/內容	主辦機構	對象	主講者
26-10-2021	Enhancing Learning and Teaching :Strategies and Practices of eAssessment	香港教育城	英文科教師	陳伊婷老師、楊佩慈老師
22-1-2022、30-4-2022	新任中國語文科主任工作坊	教育局 中國語文教育組	中文科科主任及教師	張竹雅主任
25-1-2022	Grant Scheme on Promoting Effective Lang Learning in Primary School focus group meeting	語常會	參與計劃學校教師	高典雅老師
1-4-2022	QSIP 學校改進專業分享：「遂變環境中的承傳與創新」	香港中文大學 優質學校改進計劃	校長、副校長及課程領導教師	岑麗貞老師、李翠凝老師
25-6-2022	2022 Mealt Conference Macau	Macao Association for the Advancement of English Language Teacher(MAELT)	澳門英文科老師	陳伊婷老師
11-7-2022	「發展活躍及健康的小學校園」分享會	教育局 體育組	體育科教師	曾慶威老師
25-7-2022	「運用適異性教學/校本抽離式計劃以培育資優/高能力學生」小學常識科(個人、社會及人文教育範疇)	教育局 資優教育組	常識科及資優教育組負責教師	蘇偉恒老師

主要關注事項(成就與反思)

關注事項(一)：照顧學生多樣性，讓不同能力學生盡展所長

目標	策略	成功準則	評估方法	終期檢討
1. 針對學生的多樣性，在課堂內照顧不同學生的需要，提升學與教效能。	<p>1.1.1 優化學科級長角色，透過高質、有效的備課，針對學生的難點，學習的多樣性設計合適的課程，提升學與教效能。</p> <p>1.1.2 針對學生的多樣性，參與不同的校外專業支援，照顧學生的不同需要。</p> <p>1.2 在各學科成立「課研小組」進行課堂研究，共同研習、籌謀有效的教學方法。</p> <p>1.3 優化教師發展計劃，透過辦學團體的支援等，提升教師觀課及議課的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70%老師認同優化學科級長角色有助提升學與教效能 - 80%老師認同校外專業支援有助照顧學生的學習多樣性 - 80%學生投入課堂學習 - 80%學生用心完成課業及評估 - 各課研小組最少有一次課堂分享 - 80%老師認同課堂研究有助提升學與教效能 - 70%老師認為自己的觀課及議課能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 觀課(同儕/考績) - 檢視課業(工作紙、小測卷、考試卷等) - 檢視教學設計及教案 - 教師、學生問卷 - 科任分享 	<p>1.1.1 根據問卷結果及各科會議紀錄，各科的同事均認同級長在備課會中能帶領同級科任在課堂、課業設計及評估上，多關注如何照顧學生學習多樣性。</p> <p>1.1.2 根據問卷結果及同事分享，有參與校外支援的科目均認為校外協作機構能給予不同程度的支援，讓本校教師能和校內外同工交流，有助本校教師成長。建議來年如有配合本校發展的支援項目，可鼓勵各科參加。</p> <p>1.2 各科已完成課堂研究的觀課，不論是課研小組成員或是科任，都認為此安排能因應科本需要而進行同儕觀課，有助優化本科發展。內容詳見各學科會議紀錄。</p> <p>1.3 根據 24/8 及 5/11 兩天教師發展日的問卷所見，超過 95%老師都同意辦學團體的支援有助提升教師觀課及議課能力。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	終期檢討
<p>2. 發掘學生潛能，為學生提供適切支援及培訓，讓學生盡展所長。</p>	<p>2.1 運用「全方位學習津貼」、「學生活動支援津貼」、「校本支援計劃」及各類型的獎學金資助，讓不同需要學生能參加更多的多元智能及全方位活動，如境外參觀、興趣班、社會服務及各類型參觀活動等，發展學生潛能及促進課堂學習。</p> <p>2.2 透過與外聘機構合作舉辦多元化的智能課程，使學生有規劃地發展不同的潛能，並在嘗試過程尋找自己的興趣。</p> <p>2.3 透過不同平台及機會，如才藝伊分鐘、展藝天地、校園電視台、成果展及各類型比賽，讓學生有展現成果及才能的機會，發掘尖子及培養同學互相觀摩的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 全校有超過 70%的學生參與不少於一次的活動。 - 75%學生在問卷中表示喜愛學校安排的全方位活動。 - 75%家長在問卷中表示滿意學校安排的全方位活動，並能照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生參與人數 - 檢視學生成果 - 問卷調查 	<p>2.1</p> <p>根據問卷結果，全校有超過 95%的學生參與不少於一次的活動。而大約 85%學生在問卷中表示喜愛學校安排的全方位活動。</p> <p>本年度開創先河，由全方位學習組及培育組一起合辦為期三天的全方位主題活動體驗周，本年度主題為「我信我行」，學生從多角度觀察及探究事物，透過全方位學習活動提高培養學生正面積極價值觀、加強學生的正向情緒管理、改善情緒行為及提升抗逆力、建立正面形象，提升個人自信及成就感，並透過全方位活動引導學生建立健康的生活習慣及態度，全校亦上下一心為同學打氣及引導他們更認識自己及關心別人，從觀察可見家長十分投入及欣賞活動的意義，亦十分滿意學校此安排，除常規課堂外，另有不同的活動照顧學生的學習多樣性。</p> <p>2.2</p> <p>為提供學生更多樣化的學習機會，全校進行了為期兩周「不一樣」的體育、音樂和視藝科課堂，除了原有科任之外，還邀請了校外運動家和藝術家進入課堂，與他們進行不同類型的特色學習活動，例如跳彈床、滑板、無伴奏合唱、卡通聲音演繹、藝術創作。</p>

			<p>根據科任分享，學生十分享受這些活動，並期待來年也安排類似活動以豐富他們學習的經歷。</p> <p>根據問卷調查結果，超過 90%同學認為延展課有趣味，並希望學校能舉辦不同類型的課程。</p> <p>在全方位基金的支持下，本年度延展課及多元化學習課繼續由校外專業機構安排有系統網上課程，從而優化課程及促進教師專業發展。</p> <p>2.3</p> <p>參加比賽人次：1255 人(截至 7 月)</p> <p>獲獎人次：708 人</p> <p>獲獎範疇：學生個人卓越成就、 語文、體藝及數理</p> <p>本年度成果展取消，學生以不同形式展示才華，以拍片形式在校內及校網播放。</p>
--	--	--	---

關注事項（二）：建立正向思維的「伊家人」校園

目標	策略	成功準則	評估方法	終期檢討
<p>1. 建立正向思維的教師團隊。</p>	<p>1.1.1 利用教師專業發展日，針對相關主題，邀請校外機構進行正向思維教師工作坊，或是走出學校進行不同形式的活動，建立正向的教師團隊。</p> <p>1.1.2 優化表揚教師計劃，建立教師間互相欣賞文化。</p> <p>1.2 善用時間（星期五下午時段）及場地（校園）資源設「教師加油站」，照顧教師身心靈健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 80%的教師認為發展日有助建立教師的團隊精神 - 超過 80%的教師認為表揚教師計劃有助大家互相欣賞及給予肯定 - 超過 80%的教師樂意參與當中活動，並同意「教師加油站」有助身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校於2021年10月11日進行了全體教師正向培訓，培訓主題：「正面人際關係」。教師於工作坊實踐互相欣賞同事的性格強項，體驗出與他人的人際關係能從日常生活點滴、說話建立出來。 - 根據問卷調查結果，96%參與的教師認為活動有助建立教師的團隊精神。 - 教師認為工作坊有效，能將活動套用到學生及同事身上，利用正面的欣賞語句讚賞及回應他人，建立良好關係，一起在正向的氛圍下學習，達至事半功倍的效果。 - 表揚教師計劃於5月進行投票，本年度，以欣賞卡代替選票。每位教師獲發欣賞卡(選票)2張，大家寫出欣賞同事的地方，然後進行投票，最後欣賞卡會派回給教師。 - 根據問卷調查結果，80%的教師認為表揚教師計劃有助大家互相欣賞及給予肯定。成效不錯，此模式能讓教師知道同事欣賞自己的地方，繼續善用自己的強項、建立彼此互相欣賞的文化及肯定同事的付出。另外，投票後，教師亦可繼續寫欣賞卡予同事。教師於問卷調查反映收到同事對自己的欣賞，感到十分開心，因能得到同事的肯定。

目標	策略	成功準則	評估方法	終期檢討
2. 提升家長的正向思維。	2.1 透過講座、工作坊，以及家校合作的活動，提升家長對正向教育的認識。	<ul style="list-style-type: none"> - 出席的的家長中，超過 70% 認為活動能提升自己對正向教育的認識。 - 出席家校合作活動的家長中，超過 70% 認為活動能提升自己對正向教育的認識，且嘗試實踐。 	- 家長問卷調查	- 本年度舉行了17項的家長教育講座、工作坊、閒談時間，參加的家長超過98%認為活動能提升他們對正向教育的認識。當中他們亦表示會嘗試實踐。

學生支援

拔尖課程

學校積極發掘和培育資賦優異的同學，為他們提供多元化的學習經歷，讓他們在不同的多元智能範疇得到發展的機會。

首先，我們在正規課程設置高階思維元素，以「高參與、多展示」小組協作模式，配合資訊科技進行教學活動，提升同學的高層次思維能力、個人及社交能力。本年度部份尖子同學在各類型個人比賽中有傑出表現（成績參閱學生表現部份）。此外，學校以抽離方式為不同範疇的尖子提供增闊或延展課程，讓學生豐富其學習經歷，培育他們多元智能的發展。本年度，學校的抽離式拔尖課程有下列各項：

中文科

中文科於拔尖課程中致力發展學生的口語才能及寫作能力，讓天資優異的同學有更多多元化的學習經歷。當中包括口語訓練、寫作拔尖及中華文化知識的積累。

透過口語訓練，學生對字詞正確發音的敏感度得以提升，學生也能運用適當的感情朗讀。教師培訓學生朗誦技巧時，學生對篇章的理解及欣賞能力提升，從而能把相關經驗遷移至日常閱讀篇章中。同時，學生透過平日早會作演出分享、參加校際朗誦比賽、成為學校典禮司儀，學生提升了公開演說的自信心，亦樂於擔任不同司儀崗位，學生的表現出色。

寫作拔尖方面，透過教授寫作技巧、賞析名家作品及訓練創意思維，學生對文學及寫作產生濃厚興趣。學生會利用觀察日誌來搜集日常素材，並創作個人作品文集，亦會參與不同的寫作比賽，積累個人經驗；透過觀摩別人作品，學生的寫作思維擴闊，對生活觀察更入微，寫作能力也有提升，且樂於繼續創作，培養創造力。

中華文化知識的積累是近年新發展的拔尖項目，目的是通過中國歷史、中國文學、文化、語言運用等，讓學生加深對中華文化的了解。五至六年級學生通過工作坊、分享會、校際比賽等表現所學，從而提升學生對中華文化的知識及興趣。

英文科

English Stars

此課程是為二至四年級英文能力較佳的學生而設，目的是讓學生能有多元化的英語學習經歷。學生在外籍老師的帶領下，透過英語分享、討論及閱讀不同課程以外的英語材料，以小組形式完成進行活動。活動有挑戰性而有趣，學生十分享受學習過程，他們能夠利用活動所學的英文詞彙及資料，合力完成角色扮演和話劇等，活動後學生均獲得很大的成功感，亦表示對英語世界產生濃厚的興趣。

English Buddies

English Buddies(英語大使)是由一隊於英語方面有卓越表現的學生組成。英語大使設有 Games Buddies, Assembly Buddies 及 Reading Buddies。本校三位外籍老師會為不同專長的同學安排訓練及不同崗位，進行實踐服務。他們會在校園進行各類型英語活動、主持英文早會，亦會和低年級同學講英文故事、帶領同學進行英語遊戲等。

在進行英語活動時，English Buddies 需要以英語作為溝通工具，除了可幫助其他學生學習英語外，也能提升 English Buddies 本身的英語會話能力。經過多番磨練，English Buddies 運用英語信心大增，在各類型表演及比賽表現優異，並且 English Buddies 升中時均獲派英文中學或屬會中學的英文班。

最後，透過不同的 English Buddies 活動，學校營造濃厚的英語學習環境，學生在課堂以外均有機會接觸日常英語，了解外國文化。

英語個人口語訓練(獨誦)

英語個人口語訓練目的旨在加強學生於英語朗讀的能力。學生透過拼音及分析詩歌意境，能夠提升其拼讀英文生字及分析文章的能力。另外，透過訓練，學生亦能培養對文學的欣賞，並能運用適當的感情、語氣去朗讀文章。學生反映經過老師的指導後，平日於朗讀文章時，亦會特別留意自己的發音、咬字及語調是否恰當。此外，透過不同的朗誦比賽，能讓學生增強運用英語的自信心，從而令他們更勇於以英語和別人溝通。

數學科

數學特工隊

數學科一向致力發展校本資優課程。本年度在多元化學習課開設「數學特工隊」，為學生提供全面而有系統的數學訓練，提升數學尖子的能力。學習內容以訓練學生的邏輯思維及提升其運算速度和解難能力為主，協助學生在數學比賽中發揮潛能，豐富學習的經驗。此外，本科亦鼓勵同學出外參加不同類型的數學比賽，以擴闊學生在數學範疇的視野，學生的表現優異，令人鼓舞。

常識及綜合人文科

GreenStarter 是一個以「環保」作為主題的綠色校園大使培訓計劃(Train the Trainer Program)課程。課程內容主要以「可持續發展」和「升級再造」為主軸，以「日常生活」(校園及家庭為主)作為課程的切入點，希望以深入淺出的方式，提升學員能在日常生活中應用所學，做到「知情意行」。

學生將會透過「理論」、「外展」及「實踐」，培養學生以積極的態度及正面的價值觀，去面對社會上的真實環保議題所帶來的嚴重性，並讓他們嘗試提出相關的解決方案及建議，繼而影響他人，實踐綠色生活。

音樂科

本科旨在透過音樂科任及聘請校外藝術家駐校共同訓練學生，讓有音樂潛質的學生或特殊需要的學生能發展所長，並培養學生建立正向思維和人生態度為基礎。透過不同訓練、表演及比賽的機會，鍛鍊及展現學生的正向性格，安排不同的學習成果分享活動，建立自我形象，提升對自我的要求。在疫情下，我們仍然維持弦樂團和合唱團的訓練，期望能讓學生得到適切的栽培，發揮潛能。

視藝科

本科致力為具視藝潛能的學生提供課堂以外的學習體驗，幫助他們發揮潛能，並將創作作品/圖片於校園展示。在疫情下，本科設發舉行視藝拔尖工作坊，期望能讓學生得到適切的栽培，發揮潛能。本年度曾舉行的拔尖工作坊如下：

「爾後之庭 | 天水圍 元朗區公園節」展覽工作坊

本校安排了 20 位尖子生於 12 月時參加了由天拉吧舉辦的「爾後之庭--天水圍元朗區公園節」創作工作坊，學習繩子編織藝術，讓學生化身小小藝術家參與社區藝術創作，以作品美化天水圍公園。本校學生作品已於 8/1-23/1 期間在天水圍公園的太極場展出。

和諧粉彩線上工作坊

於四年級至六年級選了 40 位視藝尖子參與 8 月 2 及 3 日的和諧粉彩線上工作坊，擴闊尖子的藝術視野。所有學生均投入課堂活動，並完成作品。作品以祝賀學校 30 周年校慶為主題，會安排於校慶期間展示。

體育科

花式跳繩隊

透過跳繩練習、遊戲等，引發學生對運動的興趣，並於當中培養學生的團體合作精神。各學生投入參與，除了能擴闊學生視野，更能提升學生的自信。

田徑隊

培養學生對田徑運動的興趣，組織和吸引更多的學生參加田徑活動。學習和掌握田徑各項運動所需的基本活動技能，逐步培養完成各種練習的正確姿勢，以學生的特質作的重點培養。在訓練過程中努力培養學生守紀律、愛集體、懂禮貌、愛學習、勇於吃苦、意志頑強的品質，使其能夠全面發展。

普通話科

普通話科以培養、訓練在普通話表達上有潛能之學生，並以口語能力為主。訓練重點是加強學生普通話的正確發音。透過與學生共同分析及理解誦材及故事篇章，從而提升他們運用適當的感情、語氣表達作品的的能力。鼓勵學生參與不同的比賽，也能擴闊他們的眼界及提高自信心。學生在比賽中表現優異，也能與其他參賽同學互相觀摩學習，反思自己的強弱之處，且樂於於未來繼續發展自己在普通話的潛能。

電子學習組

STEM 小組

科學與科技科利用多元化學習時段，為學生提供與 STEM 相關的培訓。包括：利用桌遊學習編程、利用 mBot 和 micro:bit 進行進階解難及編程挑戰、控制航拍機飛越障礙等。學生對這些活動深感興趣，在過程中全程投入。雖然師生們在解難的過程中遇到不少困難和挫折，但大家都能以堅毅的精神盡力完成各項挑戰。這亦配合了 STEM 的精神：「透過學習不同的新科技以解決日常生活中的困難」。

學生在校內參與上述的拔尖課程後，老師們會為他們提供比賽機會。本校為「STEM 小組」的學生提供了不同比賽及參展機會，讓他們擴闊視野，亦能將所學應用出來。學生在比賽及參展活動中都努力練習及準備，並在比賽及展覽中表現自信，亦展示了他們的解難和應變能力。

學習支援政策

學校每年為有需要的學生進行評估，以及早識別他們的學習需要，並推行全校參與模式的融合教育，透過不同的補底措施，幫助有特殊學習需要的學生，讓他們發展所長，例如利用課前或課後的時間，進行以下各項措施：

1. 星期五多元化學習時段補底小組
學校在多元化學習時段為有特殊學習需要學生設不同學習經歷小組，讓學生發揮其所長。
2. 功課及測考調適
 - a. 為有特殊學習需要的學生安排功課調適。
 - b. 為有特殊學習需要的學生安排測考調適，抽離加時或進行讀卷考試。
3. 言語治療服務
 - a. 經言語治療師評估後，按個別學生之情況，由言語治療師安排服務的頻率及形式(個別或小組)，全學年次數不等。
 - b. 透過講座、小息活動支援全校學生。
 - c. 透過觀課、工作坊及講座加強家長對言語治療的認識及了解。
 - d. 透過觀課及講座加強老師培訓。
4. 海星計劃
 - a. 支援各班各科成績稍遜的學生。
 - b. 由每班科任按學生能力及表現，而決定留校接受支援的次數及形式。
 - c. 校方提供行政支援、通知家長及編配場地。
5. 支援非華語學生課後中文學習
 - a. 開設課後中文班，以小組形式進行學習。
 - b. 由助理教師為非華語學生進行聽說讀寫訓練。
6. 校本教育心理服務
 - a. 為學生提供適切的教育心理評估，並按學生的需要，與學校人員和家長協商跟進計劃。
 - b. 為教師及家長舉行專業發展活動，協助教師提升知識和技能，以照顧有不同有特殊教育需要的學生。
7. 聽障學生增強支援服務
 - a. 幫助聽障學生掌握學習策略、提升語文能力及增進語言溝通技巧，以提升學生的學習和溝通效能。
 - b. 啟聾學校到校為有需要的聽障學生作出支援。
8. 「學校與非政府機構協作」計劃
 - a. 與聖公會合作，到校為有需要學生提供額外小組訓練，幫助他們在學習、社交溝通及情緒調控方面更順利地融入學校生活。
 - b. 支援老師及家長，加強他們的支援技巧。
9. 個別學習計劃
為有需要學生擬定個別學習計劃，按學生需要而訂立短期及長期目標，以改善其學習情況。
10. 教師培訓
加強教師專業培訓，共同承擔照顧學生多樣性的責任。

11. 外購及校本小組

本年度為學生提供了共 24 個外購小組，當中有社交小組(5 組)、專注力小組(8 組)、管理情緒小組(2 組)、學習小組(6 組)、加強自信小組(2)、抗逆力小組(1)，希望能全面照顧學生的多樣性。

12. 課後奮進班

每星期二及四為有特殊學習需要學生提供 1 小時的課後支援(行為、情緒、學習)，教師會為每一位學生完成「一頁檔」，教師透過「一頁檔」更了解學生的需要，與家長溝通時更能提升家校合作。

13. 醫教社同心協作計劃

為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。

整體成效

1. 中文輔導課提升學生對中文的學習興趣，寫作及閱讀能力有所提升。
2. 為有需要的學生提供功課及測考調適，令學生得到公平、平等的評估機會。
3. 接受言語治療服務後，學生的語障問題有不同程度的改善。在語障程度方面，6 名學生的語障程度由中度降至輕度、7 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務，出組人數佔整體治療人數 7% (7/99)，其餘學生在個人訓練目標上也有不同程度的進步。
4. 教師反映海星計劃能幫助學生提升學習動機及學習態度，惟由於疫情只有半天上課，所以時間上稍不足夠。
5. 支援非華語學生課後中文學習內容豐富、有趣，能提升學生學習中文的動機及能力。
6. 本年度接受校本教育心理服務評估的學生人數共 25 人，約見家長人數共 30 人，及早識別，及早提供支援服務。
7. 聽障學生得到啟聾學校教師到校支援後，各學科也有進步，來年度仍會參與此計劃。
8. 共 6 位學生參加喜伴同行計劃，家長及學生均認同此計劃能提升他們的社交溝通及情緒調控的能力。
9. 本年度為 4 位學生擬定個別學習計劃，當中短期目標成效顯著，長期目標仍有待改善，而當中 1 位學生經支援後有明顯進步，來年度不需要再參與此計劃。
10. 本年度共有 3 位教師進修基礎課程，1 位教師及 1 位社工進修精神健康初級課程，本校已達教育局所設的特殊教育需要進修人數目標，共同承擔照顧學生多樣性。
11. 每個小組均有學習支援組教師觀課，根據老師所觀察，小組導師帶領活動水平佳，80%學生投入小組各活動內，學生報告顯示學生參與小組前後的表現有不同程度的進步，家長問卷中認同小組對學生有幫助，家長亦反映希望可以增設更多不同類型的小組以照顧不同特殊學習需要的學生。
12. 超過 90%學生認為課後奮進班能改善/提升他們的行為、情緒及學習能力，教師反映透過「一頁檔」能更了解學生的需要，能為學生安排更適合的學習方案。

學生表現

學生的體質指標

因疫情關係，本學年未能全面掌握有關數據。

學生的閱讀習慣

(因防疫關係，本學年暫停借閱圖書)

為了營造一個多元化、有趣、互動的校園閱讀環境，培養學生的閱讀興趣和習慣，圖書館積極與科組協辦多元化閱讀活動，有作家講座、書展、CHILL 閱聖誕、悅讀悅感恩、喜動圖書館、參觀蒲書館、緣份書中尋、夢想閱讀計劃、四邊形閱知悅樂等，並安排圖書館服務生於早會宣傳閱讀活動，藉此提升學生的閱讀興趣。其次，積極鼓勵學生參與校內/外的閱讀比賽及投稿，學生成功獲獎和被刊登，學生均認同參與閱讀比賽後有得着，能提升自信、表達能力、寫作能力和發揮創意的機會。此外，為了讓不同能力、學習風格、興趣的學生樂於投入閱讀活動，圖書館嘗試讓學生自選形式完成閱讀任務，如設計書簽、重新設計封面、創作四格漫畫、改寫結局、運用泥膠製作模型、製作動畫、設計電腦遊戲、拍攝影片等，學生遞交的作品內容豐富形式多元化。家長方面，圖書館舉行了家長工作坊及線上讀書會，介紹親子共讀的重要性、如何令朗讀活動充滿趣味、建立每天朗讀的習慣、選擇優質圖書的技巧等主題，家長積極投入參與。

學生在校際活動的表現

學校一向致力提供多元化課外活動經歷，讓每一位學生都有機會接受不同的訓練，老師亦積極鼓勵同學積極參加校外各種區際及全港性的比賽和活動，在過程中擴闊同學的視野，增強自信，發展潛能，追求卓越，從而肯定自我，建立自信，培養堅毅、不怕困難、勝不驕、敗不餒的體育精神。本年度未因疫症而阻礙學生參加比賽的熱誠，同學在不同範疇的活動，有突出的表現。

本年度全校學生人數：750 人，參加校外比賽人次：1255 人次，獲獎人次：708 人次，獎項涉及面廣泛，包括語文、思維、藝術、體育及科技與科學及設計方面，更有學生奪得「學首獎」、「傑出學生獎」及「文藝之星」等個人殊榮，成績令人鼓舞，有關 21-22 年度同學在區際或全港性比賽和活動的表現，請參閱下表：

1. 《學科方面》：語文、數學

- 第 17 屆小學生中英文現場作文比賽
 - *特級優異獎 1 名、英文優異獎:12 名、良好獎:4 名
- 第 73 屆香港學校朗誦節
 - *中文朗誦:優異獎 12 名
 - *普通話朗誦：季軍 1 名、優異獎 7 名
 - *英文朗誦：冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名、優異獎 27 名
- 2022 香港學界朗誦大賽(普通話)
 - *亞軍 1 名、季軍 1 名、優良 4 名
- 參加不同類型的數學比賽 13 個，共多達 242 人次獲獎。
全年比賽累計共獲得一等獎 7 名、二等獎 17 名、三等獎 33 名

2. 《術科方面》：音樂、視藝、體育

- 第 74 屆香港學校音樂節
 - *組別冠軍 1 名、組別亞軍 1 名、金獎 1 名、銀獎 16 名、銅獎 15 名
- 2022 香港學界音樂大賽
 - *冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名、優異 4 名
- 元朗同胞慶祝中華人民共和國成立 72 周年填色及繪畫比賽
 - *冠軍 1 名、季軍 1 名、優異 4 名
- 教育局學生視覺藝術作品展
 - *入圍展出 1 名、嘉許狀 1 名
- 移動博物館攝影比賽
 - *優異獎 1 名
- 21-22 年度元朗區小學校際田徑比賽
 - *亞軍 1 名、季軍 1 名
- 香港小學跆拳道隊際比賽 2021
 - *全場隊際總冠軍 1 項、冠軍 2 項、季軍 1 名
- 第十二屆全港跳繩挑戰賽 2022
 - *冠軍 8 名、亞軍 11 名、季軍 15 名
- 第五十八屆學校舞蹈節(群舞)-校園健康舞
 - *甲等獎
- 第 3 屆教育博覽舞蹈大賽
 - *銀獎 2 名

3. 《創作與科技方面》：編程、創新

- 聖誕節 DIY 鐘比賽
 - *金獎 3 名、銀獎 4 名
- 第二屆香港學界紙飛機競技大賽及第二屆一生一發明創意設計大賽
 - *一等獎 4 名、盃獎 16 名、金獎 6 名

4. 《個人卓越成就方面》：學業、品德、運動、藝術、領袖、服務

- 「天水圍的孩子」獎勵計劃
 - *卓越孩子 1 人
- 「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃
 - *傑出學生 1 人、優秀學生 1 人
- 元朗區傑出小學生學首選舉
 - *學首獎 2 名、優異獎 1 名
- 柏立基爵士信托基金傑出學生：3 名
- 體藝潛能獎學金：2 名
- 學生環境保護大使計劃
 - *金獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 1 名、優異獎 13 名
- 元朗區傑出小學生學首選舉
 - *學首獎 2 名、優異獎 1 名
- 元朗區傑出小學生嘉許計劃
 - *嘉許獎 1 名
- 元朗區文藝之星：1 名

2022-2023 年度關注項目

1. 照顧學生多樣性，讓不同能力學生盡展所長
2. 協助學生認識自己，培養正向品格與正確的價值觀

財務報告

伊利沙伯中學舊生會小學分校 2021至22學年「擴大營辦開支整筆津貼」財政報告

伊利沙伯中學舊生會小學分校				
2021至22學年「擴大營辦開支整筆津貼」財政報告				
(A)「擴大營辦開支整筆津貼」的特殊範疇				
特殊範疇	2021-2022年度 政府撥款(元) (a)	2021-2022年度 支出(元) (b)	2021-2022年度 結餘(元) (c)=(a)-(b)	2021-2022年度 撥款已使用比率 (d)=(b)/(a)
行政及修訂行政津貼 (職工底薪及強積金)	1,744,800.00	1,481,890.46	262,909.54	85%
資訊科技綜合津貼	531,837.00	655,361.31	-123,524.31	123%
學生輔導服務津貼	0.00	4,710.00	-4,710.00	/
額外學生輔導服務津貼	354,673.00	267,120.00	87,553.00	75%
學校發展津貼	785,878.00	617,180.51	168,697.49	79%
成長的天空計劃津貼	176,702.00	125,100.00	51,602.00	71%
加強言語治療津貼	0.00	3,200.00	-3,200.00	/
空調設備津貼	451,681.00	198,856.44	252,824.56	44%
校本管理額外津貼	50,702.00	37,500.00	13,202.00	74%
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	6,369.40	1,742.60	79%
小計 (A)	4,104,385.00	3,397,288.12	707,096.88	83%
(B)「擴大營辦開支整筆津貼」的一般範疇				
基線指標津貼	2021-2022年度 政府撥款(元) (a)	2021-2022年度 支出(元) (b)	2021-2022年度 結餘(元) (c)=(a)-(b)	2021-2022年度 撥款已使用比率 (d)=(b)/(a)
學校及班級津貼	1,492,777.38	587,435.89	-1,020,530.66	168%
綜合家具及設備津貼		1,562,916.27		
閱讀推廣		3,990.00		
印刷服務		77,696.88		
升降機保養津貼		114,219.00		
培訓及發展津貼		167,050.00		
小計 (B)	1,492,777.38	2,513,308.04	-1,020,530.66	168%
(A)+(B)	5,597,162.38	5,910,596.16	-313,433.78	
		累積盈餘：	\$4,349,564.33	
		21-22年度撥款：	\$5,597,162.38	
		21-22年度支出：	\$5,910,596.16	
		總結餘：	\$4,036,130.55	

伊利沙伯中學舊生會小學分校
21-22年度學校發展津貼報告

2021-2022	年度政府撥款	\$	785,878.00
		(A) \$	785,878.00
(I)			
聘請人手直接減輕教師工作量，為教師創空間，使他 / 她們更能專注於課程改革與教學方法，處理學生不同需要，及有效地進行資訊科技教學。			
	項目	開支	
(一)	2名外籍英語教師薪金		\$551,320.51
(二)	補貼1名英文教學助理薪金		\$40,000.00
(二)	補貼1名教學助理薪金		\$25,860.00
	合共：		\$617,180.51
	(B) 總計 (I)：		\$617,180.51
	21-22年度結餘 (A) - (B)：	\$	168,697.49

「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」
交流報告書
2021-22 學年

學校名稱：伊利沙伯中學舊生會小學分校

姊妹學校名稱：1. 湖南株洲八達小學

締結日期：2007 年 1 月

2. 佛山同濟小學

2008 年 12 月

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容（原來計劃）	檢討及實況
1	實地交流及考察 - 從校長、教師、學生及家長各層面分享經驗，包括會議、觀課、考察等，藉以互相了解彼此的學習環境、模式及文化，並善用資源，共同為教育努力。 - 開拓上海、西安等地方，與新學校結盟，擴闊師生視野。	- 因疫情關係，2021-22學年實地交流及考察活動取消。 - 校內主題活動亦因疫情而簡化及延至8月，故未能與內地協調（內地亦因疫情而停課或提早暑期），影響原來計劃。
2	跟進去年活動：透過遠程視像活動，進行各級主題研習的分享，學習活動進程如下： a. 主題探究前簡介 b. 學生進行專題活動 c. 成果展示及分享	- 與姊妹學校仍保持聯繫，或進行線上交流，包括疫情下兩地學生的學習狀況，以及交流活動的規劃。 - 全學年進行了兩次正式的線上交流活動，包括：
3	遠程視像進行讀書會 - 推廣兩/三地閱讀文化，分享閱讀心得。	> 冬奧運動會倒數100天活動：內容包括認識冬奧、前中國運動員分享、學校代表與運動員對話等，兩地參與學校共100間，參與者不計其數。 > 慶回歸兩地交流活動：包括成果展示、畫作及閱讀分享，亦透過交流祝願香港繼續繁榮安定。除內地學校外，亦同時邀請本地學校參與，活動校長、老師、學生參與人數超過100人，師生反應正面。可惜，疫情下課程緊迫、面授時間有限，以致較難組織更多活動，影響原來計劃。 - 與姊妹學校仍保持聯繫，待下年度環境許可，將重啟交流活動，或將部分形式改以網上進行。

第二部分：

項目編號	交流項目（原來計劃）	支出項目	費用	備註
1.	實地交流及考察 - 從校長、教師、學生及家長各層面分享經驗，包括會議、觀課、考察等，藉以互相了解彼此的學習環境、模式及文化，並善用資源，共同為教育努力。 - 開拓上海、西安等地方，與新學校結盟，擴闊師生視野。	- 因疫情關係，2021-22學年實地交流及考察活動取消。 - 購買視像通訊平台使用權，與姊妹學校保持聯繫，兩地學校師生進行線上交流，包括疫情下兩地學生的學習狀況，以及成果展示等交流活動。	\$0	與姊妹學校仍保持聯繫，待下年度環境許可，將重啟及跟進交流活動，或將部分形式改以網上進行。 此外，亦計劃會與多間本地學校（包括他們的姊妹學校）聯繫，擴大學習圈，舉辦有系統、持續性的課程。
2.	透過遠程視像活動，進行各級主題研習的分享，學習活動進程如下： a. 主題探究前簡介 b. 學生進行專題活動 c. 成果展示及分享	- 購買圖書、中華文化模型作交流之用。	\$23,346	
3.	跟進去年活動：遠程視像進行讀書會（包括中文、英文） - 推廣兩/三地閱讀文化，分享閱讀心得。		\$1035.25	
總計：			\$24,381.25	

第三部分：聲明

茲證明—

- 1.本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
- 2.所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
- 3.所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
- 4.本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
- 5.以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 麥耀熙

日期：_____

伊利沙伯中學舊生會小學分校
全方位學習津貼 - 津貼運用報告

2021-2022 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦 / 參加全方位學習活動												
1.1	在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)												
全方位學習組	K-POP 推廣計畫: 聘請專業街舞導師於課後為學生提供校隊訓練	培養學生不同的興趣 發展學生的潛能 提升訓練質素 提升比賽表現	11/2021-8/ 2022	P1-6 (12 位學生)	學生每星期訓練 1 小時, 於聖誕聯歡會表演, 並於學校舞蹈比賽獲得校園健康舞甲等獎	\$22,800.00	教練費			V			

課程	P2 主題學習周	配合主題學習周「生活在香港」的主題，本校將安排三年級全體同學到土瓜灣，透過實地考察認識社區風貌	1/8/2022	P2	透過各種體驗活動，讓學生認識不同的遊戲，並簡單自製玩具進行分享，享受餘暇帶來的樂趣。	\$371.00	買桌面遊戲、懷舊遊戲	P					
						\$1,400.00	花式跳繩教練費						
課程	P3 主題學習周	配合主題學習周「生活在香港」的主題，本校將安排三年級全體同學到土瓜灣，透過實地考察認識社區風貌	3/8/2022	P3	學生參觀了5個特色景點，從歷史文化、藝術及社區組織深入了解土瓜灣發展，同學分組進行專題研習，針對這些景點作更深入的資料搜集，以便學生作為導遊時能對該景點作深層次的介紹(導賞)。	\$36,800.00	導賞團	P	P			P	
						\$2,000.00	隨團導遊						
						\$4,050.00	旅遊巴						
課程	P4 主題學習周	學生透過製作懷舊小食，認識香港傳統文化。	4/8/2022	P4	學生初步掌握製作懷舊小食的方法，並透過工作紙加深認識香港文化。	\$12,632.00	材料費&導師到校教授製作小食	P	P				
		學生透過參加歷史博物館，認識香港發展及傳統文化。	3/8/2022		工作紙及匯報	\$3,800.00	往返交通車費	P					

跨學科 (如: STEM)	一年級主題學習 「健康好孩子」	透過各類型生生活動，提升學生注意健康的意識，並決心實踐健康生活，勤做運動、實行健康飲食。	1-2/8/2022	P.1	教師觀察	\$2,532.50	講座講者費、製作模擬午餐手工料物資費用、健康食品	✓				
中文科	互動故事劇場《獨角獸男孩》表演	讓學生欣賞故事內容外，從中提升學生延伸閱讀的動機 發展學生的潛能 提升訓練質素 提升比賽表現	21/1/2021	小三、小四	學生投入參與，對故事有理解，惟因疫情影響，改用 Zoom 形式進行，影響演員和學生之間的互動	\$8,400.00	表演費	✓				
中文科	中華文化戲劇《周處除三害》表演	提升學生認識中華文化外，從中提升學生延伸閱讀的動機	20/1/2021	小五、小六	學生投入參與，對中華文化故事有更深入的理解。同時，也欣賞到皮影戲的傳統技藝	\$8,400.00	表演費	✓				
中文科	校外寫作比賽 (2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽)	讓高能力學生參與校外寫作比賽，提升寫作能力。	全年	P.1-6	能讓寫作能力高的學生參與不同的寫作比賽，增加現場寫作的經驗，提升寫作能力	初賽\$2600 (13 個學生)；決賽 \$2400 (12 個學生)；總決賽 \$3500(10 個學生)	資助報名費	✓				

跨學科 (如: STEM)	五年級主題學習 「未來學校」	利用製作 AR 軟件 CoSpaces Edu，讓學 生構建自己的 3D 世 界，透過程式設計動 畫和互動，以不一 樣的內容敘事方式， 表達心中的「未來 學校」。	3-4/8/2022	P.5	1.教師觀察 2.學生自評	\$38,502.00	外購課程 、活動 物資	✓				
人文科	四年級香港水務系統歷史 互動講座	1 配合 4.6 冊單元 2， 讓學生更深入了解香 港水務系統歷史	29/7/2022	P.4	學生投入講座，更深認 識了香港水務的歷史 及珍惜食水的方法。	\$3,800.00	邀請國風 教育文化 有限公司 到校進行 互動講座	✓				
全方位 學習組	全方位體驗周-「我信我行」 按各級不同需要(自理/團 隊)安排到校歷奇/自理訓 練，或往日營進行體驗活 動。	培養學生正面積極價 值觀 加強學生的正向情緒 /情緒管理，改善情緒 行為及提升抗逆力 建立正面形象，提升 個人自信及成就感 引導學生建立健康的 生活習慣及態度	13-15/12// 2021	全校	學生從多角度觀察及 探究事物，透過全方 位學習活動提高培養 學生正面積極價值觀、 加強學生的正向情緒 管理、改善情緒行為 及提升抗逆力、建立 正面形象，提升個人 自信及成就感，並透 過全方位活動引導學 生建立健康的生活習 慣及態度，三天活 動十分精采，全校 上下一心為同學打氣 及使他們更認識自 己及關心別人，家 長亦十分投入及欣 賞活動的意義。	\$140,450.25	營地、教 練、服 務	V	V			

全方位學習組	<p>延展課</p> <p>聘請校外機構專業導師，於延展課為學生開辦不同類型的興趣小組</p>	<p>培養學生不同的興趣及發展學生的潛能</p>	<p>9/2021-5/2022</p>	<p>全校學生</p>	<p>由於疫情關係，本年度一至六年級同學透過網上課堂接觸四種不同智能類別活動。</p>	<p>\$303,000.00</p>	<p>導師費</p>	<p>√</p>	<p>√</p>	<p>√</p>			
科學與科技	<p>配合五年級科學與科技單元《宇宙窺探》，安排學生到太空館進行參觀活動，以培養探索太空的興趣，以及加深認識有關太空和人類探索</p>	<p>觀察和操作館內的展品，模擬月球漫步和滑翔飛行，以及欣賞星際電影，了解宇宙的起源和演化進程。</p>	<p>22/6/2022</p>	<p>P.5</p>	<p>1.教師觀察 2.學生自評</p>	<p>\$6,008.00</p>	<p>車費、門票</p>	<p>✓</p>					
科學與科技	<p>配合六年級科學與科技《科技天地》，安排學生到科學館進行參觀活動，加深了解有關機械、科技與生活的認識，培養學生創新的精神。</p>	<p>觀察和操作館內的展品，如機械原理，以及科技的發展。</p>	<p>因疫情關係取消</p>	<p>P.6</p>	<p>1.教師觀察 2.參觀工作紙</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>				
科學與科技	<p>配合四年級科學與科技之單元《水的世界》，安排學生參觀水務署—水知園，讓學生進一步了解水資源知識，並培養學生珍惜用水的態度。</p>	<p>認識地球的水資源及一些珍惜用水的概念。</p>	<p>4/7/2022 及 5/7/2022</p>	<p>P.4</p>	<p>1.教師觀察 2.學生自評</p>	<p>\$2,400.00</p>	<p>車費</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>				

科學與科技	配合三年級科學與科技之單元<<香港的動植物>>，安排學生參與由愛護動物協會主辦的 Zoom 講座'''，由「香港愛護動物協會」舉辦的網上講座(zoom)，題目為「尊重生命，由關懷動物開始」，讓同學建立對動物的關心，認識動物的需要和感受，並讓他們細心考慮牠們的福祉。	認識香港的動植物。	15/3/2022 及 22/3/2022	P.3	1.教師觀察 2.學生自評	\$2,000.00	講座費	✓	✓				
科學與科技	P.3-6 實驗及實作活動	讓學生體驗實驗過程，以提升學生的科學實驗能力、探究能力及反思能力	全年	P.3-6	1.教師觀察 2.學生自評	\$6,017.07	活動物資	✓					
	Classics for Juniors 2021 10 月份帶 P.5 & 6 Elite 班的學生到劇院觀看英文經典話劇，擴闊他們的英語世界眼界。	1.學生對英文經典著作加深了解	8/10/2021	小五和小六英文拔尖班學生 (53 人)	學生積極投入，認識了 Walking on Amazon 的故事，學生透過活動，體驗現場觀賞話劇的禮儀和氣氛。	\$8,320.00	E1, E2						
音樂	音樂小荳芽訓練計劃—弦樂團及合唱團	提升學生對自己音樂才華的肯定 向全校推廣合唱及器樂訓練 提升學校音樂氛圍	全年	合唱團及弦樂團	每星期訓練 1 小時，全年共 20 次，已完成合唱及合奏一首歌曲	\$14,125.00	教練費				V		

音樂	粵劇工作坊	教授粵劇知識，豐富學生的音樂經歷。	29/6/2022	五年級學生	學生反應熱烈，非常喜歡是次工作坊	\$3,000.00	教練費			V		
	The Little Vocalist	教授基本唱歌技巧，豐富學生的音樂經歷。	兩星期	全校	每班最少有兩節課堂，已完成最少一首歌曲	\$25,650.00	教練費			V		
常識	課堂實驗材料包(製作玩具車)	讓學生體驗自製玩具，以提升學生的創造力、探究能力及反思能力	2022年2月	二年級全體	1.教師觀察 2.學生自評	\$1,672.07	實驗材料運費 \$101.02 2. 實驗材料 \$881.05 3. 自製玩具車物料 \$690	✓				
常識	課堂實驗材料包(製作小夜燈)	讓學生體驗自製小夜燈，以提升學生的創造力、探究能力及反思能力	2022年7月	一年級全體	1.教師觀察 2.學生自評	\$3,105.00	實驗材料 \$3105	✓				
常識	安排學生參與 Zoom 講座(「珍惜資源」)，讓學生進一步了解香港的廢物回收及處理。	讓學生進一步了解香港的廢物回收及處理，令學生反思生活中如何可以減少製造垃圾。	2022年3月	三年級全體	1.教師觀察 2.學生自評	\$800.00	網上講座	✓	✓			
常識及綜合人文	可再生能源教學課程	讓學生了解及應用可再生能源，實踐環保。	2022年至2025年	P.3-P.6	1.教師觀察 2.學生自評	\$37,000.00	E1、E5、E7	✓	✓			
常識及綜合人文	水耕課程	讓學生體驗水耕種植	2022年至2025年	P.2	1.教師觀察 2.學生自評	\$37,000.00	E1、E5、E7	✓	✓			

視藝科	Come and learn with artists activities 小一至三和諧粉彩工作坊	學生能運用粉彩進行和諧粉彩創作		P.1-P.3	透過教師觀察及學生作品	\$30,000.00	邀請藝術家到校教授	✓					
視藝科	Come and learn with artists activities 小四至小六水墨畫工作坊	配合四和六年級的水墨畫課程，讓學生更深入認識水墨畫。透過工作坊，學生能以彩墨及水墨畫的技法畫出水墨畫。		P.4 及 P.6	透過教師觀察及學生作品	\$18,000.00	邀請藝術家到校教授	✓					
視藝科	Come and learn with artists activities 小五禪繞畫工作坊	配合五年級的禪繞畫課程，讓學生更深入認識禪繞畫。透過工作坊，學生能運用禪繞畫基本技法及圖案創作禪繞畫。		P.5	透過教師觀察及學生作品	\$11,098.00	邀請藝術家到校教授	✓					
第 1.1 項總開支						\$803,632.89							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、											
	2021-22GreenStarter 課程:GreenStarter 是一個以「環保」作為主題的人文科抽離課程。課程內容主要以學生較常接觸或遇到的環保議題作為主軸,例如「衣、食、住、行」等。透過多元化的環保學習活動,提升學生對環保的意識,培養他們建立健康的綠色生活,促使他們身體力行,乎多關注環境,一起共建一個可持續發展的環境。	1.讓學生了解學校、社區、香港,甚至全球各方面的環境問題,嘗試提出解決辦法; 2. 制定和實行學校環保管理計劃,使學校環境得以改善、受到保護; 3. 培養學生欣賞和愛護大自然,珍惜大自然可貴的資源; 4. 尊重環境和培養本校學生對環境的責任感。	2021年10月-2022年7月	小五和小六(16人) *部份活動會涉及全校參與	1.教師觀察 2.學生自評	\$59,520.00	E1、E2、E5、E7	✓	✓		✓	

	綠色校園 - 農務耕作理論及實踐體驗	讓學生學習種植技巧	2021年9-10月	小五和小六(16人) *部份活動會涉及全校參與	1.教師觀察 2.學生自評	\$12,000.00	E1、E5、E7	✓	✓			
	香包工作坊	1.讓學生學習利用天然材料製作香包 2.學習珍惜天然資源	2021年10月	小五和小六(16人) *部份活動會涉及全校參與	1.教師觀察 2.學生自評	\$2,000.00	E1、E5	✓	✓			
科學與科技	STEM 小組	透過手腦並用的活動，(科學探究、工程設計和製作、科技器材的運用、編寫電腦程式等)，需要綜合運用才能解決實際問題。	全年	P.4-6	1.教師觀察 2.學生自評	\$4,327.20	活動物資及比賽交通費	✓				
一	中華文化之中草藥教學課程	1.讓學生學習種植 2.培養中華文化	2022年至2025年	P.4-6	1.教師觀察 2.學生自評	\$37,000.00	E1、E5、E7	✓	✓			
	土耕種植教學課程	1.讓學生學習種植技巧 2.引導學生建立珍惜的價值觀	2022年至2025年	P.4-6	1.教師觀察 2.學生自評	\$37,000.00	E1、E5、E7	✓	✓			
數學科	一至六年級數學特工隊	1.透過培訓課程提升學生的數學解難能力。 2.安排學生參加校外比賽，擴闊對學習數學的視野。	全年	P.1-6	教師觀察學生進行活動時，熱烈地參與和討論，自信提升	\$49,200.00	課程及導師費	✓				

全方位學習組	聘請校外機構教授新興運動-滑板，學生在該星期的體育課堂體驗一堂或以上的滑板課，	培養學生不同的興趣 發展學生的潛能 提升訓練質素 提升比賽表現	11/7/2022-15/7/2022	全校	全體學生都非常投入	\$35,000.00	教練費			V		
全方位學習組	聘請校外機構教授新興運動-彈床，學生在該兩星期的體育課堂體驗兩堂或以上的彈床課。	培養學生不同的興趣 發展學生的潛能 提升訓練質素 提升比賽表現	27/6/2022-8/7/2022	全校	全體學生都非常投入	\$38,000.00	教練費			V		
	到蒲書館選書	提升閱讀興趣和習慣	25/7/2022	圖書館服務生	全部同學均投入選書和閱讀	\$1,500.00	E2	P				
體育科	運動員證	比賽擴闊眼光	全年	全校	全體學生都非常投入	\$512.00	比賽費用			P		
體育科	運動員比賽報名費及交通費	比賽擴闊眼光	全年	全校	全體學生都非常投入	\$5,000.00	比賽報名費及交通費			P		
體育科	比賽運動器材	比賽擴闊眼光	全年	全校	全體學生都非常投入	\$3,090.49	比賽訓練費用			P		
普通話科	學界精英大賽(獨誦)	比賽擴闊眼光	1/7/2022-16/7/2022	P.1-P.5	學生都非常投入	\$480.00	比賽費用			P		
普通話科	朗誦大賽報名費	比賽擴闊眼光	1/6/2022-16/6/2022	P.1-P.5	學生都非常投入	\$1,050.00	比賽費用			P		
普通話科	朗誦公開賽報名費	比賽擴闊眼光	2/5/2022-20/5/2022	P.1-P.5	學生都非常投入	\$760.00	比賽費用			P		
	探訪獨居長者	學生能關心社區，了解長者的需要	10/12/2021	P4-6	學生能夠關心長者	\$999.70	車費及物資		ü			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1 項總開支		\$1,097,420.58						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
	在 3/F 設置 Block Board	1. 豐富學校的英語環境 2. 營造輕鬆有趣的環境讓學生運用英文 3. 把英語環境延伸到課室外	\$15,540.00
其他	全方位體驗周-自理訓練	E7 (活動獎品)	\$258.10
中文科	中文圖書	配合戲劇欣賞，作延伸活動，推廣中華文化，同時培養學生閱讀興趣	\$16,920.00
STEM	STEM ROOM 陳展及物品收納盒	1. 陳展 2. 收納零件	\$65.30
E7	車輪及車軸	五年級 STEM 活動物資	\$422.23
E7	圖形拼板	二年級試後活動物資	\$1,230.00
			第 2 項總開支
			\$34,435.63
			第 1 及第 2 項總開支
			\$1,131,856.21

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用 學習材料、活動物資等）
E2	交通費
E3	境外交流／比賽團費（學生）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5	專家／導師／教練費用

E6	學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源（如學習軟件）
E9	其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	758
受惠學生人數：	758
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

學生活動支援津貼運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$78,750
B	本學年總開支：	\$18,550
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$60,200

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃－全額津貼	53	\$18,550
校本評定有經濟需要	0	\$0
總計	208	\$18,550 [註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 概況

本校不斷鼓勵同學多走出課室，參加不同的活動，藉以擴闊生活經驗。惟受疫情影響，許多由學校舉辦的活動無奈取消，為了讓有需要的學生得到經濟支援，參與不同類型的全方位活動，學校呼籲有關同學在校外報名參加不同類型的課外活動或比賽，並於完成課程後將收據交回學校審批，以獲得學生活動支援津貼，每名合資格學生上限為 350 元正。

在舉辦各類型活動時，有關費用已由全方位活動津貼資助，故此學校極鼓勵學生在外參加比賽或各類全方位課程，把此津貼用得其所。

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前**透過傳真提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2021/22 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱： 伊利沙伯中學舊生會小學分校

學校註冊編號： 529532 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼： 24478686

學校傳真號碼： 26174488

總統籌人員姓名： 邱嘉慧老師

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師
 其他（請說明）： SENCO

總統籌人員電郵： kwhiew@qbps.edu.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2021/22 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

- A. 本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：
- B. 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

- C. 為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：
- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：_____

或

- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

- D. 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。<input checked="" type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 A 151,050 元 / 300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額³ (如適用) B 87,165.47 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施(可選多於一項)：

E. (有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴	
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 ⁵ (請於第(5)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (0.3) 名	\$49,140	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	教師 (0.09) 名	\$41,063	<input checked="" type="checkbox"/>
		請以小數表示 (如適用)		
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(5)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務 (請於第(5)(a)項及/或第(5)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/>	翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
		運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C	\$90,203	
		[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		
(請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和)				

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 148,012.47 元 **[A] + [B] - [C]**，累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 97.98 % **[D] ÷ [A] × 100%**。

只供額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平 (70% 或以上) 的學校填寫

2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

- (i) 原因：本校只有 1 位非華語學生，教育局已於星期六早上為學生提供額外的中文班，加上疫情關係，學生只可半天上課，所以只能於下午提供 ZOOM 中文小組。
- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：如全日制上課，學校將運用更多資源為學生安排學習中文的機會

- (5) 本校於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：
<input type="checkbox"/>	提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	提供 課後 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：P3) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：P3) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：P3) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他(請說明：_____) (年級：_____)

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 20%; text-align: center;"><u>年級</u></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) _____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii) _____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>	(i) _____	_____	_____	(ii) _____	_____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>								
(i) _____	_____	_____								
(ii) _____	_____	_____								
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： <u>校內分享</u> 年級：P.3</p> <p style="margin-left: 20px;">➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦／<input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p style="margin-left: 20px;">➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款／<input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容： _____ 年級： _____</p> <p style="margin-left: 20px;">➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦／<input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p style="margin-left: 20px;">➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款／<input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級： _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性 年級：P.3</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明： _____) 年級： _____</p>									

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著
頗有成效
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(7) 本校已備妥以下文件：

F.

- (i) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件二），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署 : _____

校監姓名 : _____

日期 : _____

學校印鑑

學校必須在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容須與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁（網頁路徑：主頁（<https://www.edb.gov.hk>） > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

**2021/22 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要**

學校名稱：伊利沙伯中學舊生會小學分校

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 0 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級： <u>P.3</u>) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級： <u>P.3</u>) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 故事導讀
(年級： <u>P.3</u>) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #:

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):

_____ 校內共融活動 _____

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):

- 其他措施(請說明):

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) #:

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施(請說明):

[#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致電 24478686 與邱嘉慧老師聯絡。

學校必須在 2022 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s) School Support Summary for the 2021/22 School Year

Name of School: QUEEN ELIZABETH SCHOOL OLD STUDENTS' ASSOCIATION BRANCH
PRIMARY SCHOOL

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>P.3</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): <u>P.3</u>) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): <u>P.3</u>) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
cultural integration activities

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

- Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Hiew at 24478686.

伊利沙伯中學舊生會小學分校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2021/2022 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> - 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<ul style="list-style-type: none"> - 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ol style="list-style-type: none"> 1.利用學習支援津貼增聘三名教師，以及外購小組(學習技巧訓練、記憶力訓練、社交訓練、專注力訓練、抗逆力訓練、與非政府機構協作計劃等小組)以照顧有特殊教育需要的學生； 2.加強校本言語治療服務，聘請 1 位校本言語治療師。
III.支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> - 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ol style="list-style-type: none"> 1.成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師/特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括課程發展組、培育組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； 2.增聘 3 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異； 3.安排課後奮進班/中文班，為學業成績稍遜/特殊學習困難的學生提供的各科目的輔導教學； 4.聘請 1 位校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； 5.學校社工為有需要的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練；另亦有購買各項小組服務(學習技巧訓練、記憶力訓練、社交訓練、專注力訓練、抗逆力訓練等小組)，為學生提供適切的支援服務。 6.為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展； 7.設立「小老師計劃」，教學助理協助高小學生為初小學生提供數學遊戲學習活動及小肌肉活動訓練； 8.設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； 9.«學生支援組»於學期初提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； 10.為有需要的學生編寫個別學習計劃，由學校社工、教師、教學助理等跟進及作出支援； 11.由香港九龍塘基督教中華宣導會為本校提供校本教育心理服務，全年不定時到校為學生、教師及家長提供教育心理服務； 12.由香港聖公會福利協會有限公司為本校提供與非政府機構協作計劃支援服務，透過此計劃提升學生社交溝通、情緒控制、解決困難等技巧； 13.透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

「學習支援津貼」財政報告
(供學校策劃支援工作用)
學校：伊利沙伯中學舊生會小學分校
2021/22 學年

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	65,484	
2021/22 學年的第一期撥款 (b)	867,168	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%
預計 2021/22 學年的第二期撥款 (c)	374,310	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,306,962.0	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師 全職教師(3)人,兼職教師()人	1,171,079	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘教學助理 全職助理()人,兼職助理()人		
3. 外購專業服務	134,715	服務名稱: 魔術遊戲學專注、學童抗逆力小組、情緒管理訓練小組、社交技巧訓練小組、魔術學社交小組、地壺球學專注力、中文學習小組等共 27 個小組
4. 購置學習資源及器材		學習資源名稱:
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		活動名稱:
總支出 (e)	1,305,794.0	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	1,168	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	0.1%	

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 伊利沙伯中學舊生會小學分校

計劃統籌員姓名： 李愛娟

聯絡電話： 2447 8686

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 102 名(包括 A. 領取綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：76 名及 C. 學校使用 10% 酌情權的清貧學生人數：12 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
成長小組	2	13	8	84%	7/6/2022/9/8/2022	15,200	問卷	聖雅各福群會	
功課輔導班	7	29	4	77%	12/9/2021-11/6/2022	21,120	問卷	聖雅各福群會	
親子(母親節)工作坊(和諧粉彩)	6	28	4	100%	7/5/2022	10,640	問卷	聖雅各福群會	
親子工作坊(馬賽克杯墊)	10	17	3	84%	22/7/2022	6,600	問卷	聖雅各福群會	
親子工作坊(海洋樽)	23	1	6	86%	22/7/2022	7,200	問卷	聖雅各福群會	
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	48	88	25		總開支	60,760			
**總學生人次	161								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下 降	不適 用
	明 顯	適 中	輕 微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10% 的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

沒有

伊利沙伯中學舊生會小學分校
21-22 年度「一校一行政主任」財務報告

2020-2021	年度盈餘	(A) \$ 182,495.00
2021-2022	年度政府撥款	(B) \$ 540,268.60
合計 (C)		\$ 722,763.60

(I)		
	項目	開支
(一)	合約學校行政主任/行政助理(1名)薪金及強積金	\$223,383.87
(二)	補貼學校行政支援服務費	\$112,500.00
	合共：	\$335,883.87
	(D) 總計 (I) :	\$335,883.87
	21-22 年度結餘 (B) - (D) :	\$ 204,384.73
	累積總結餘 (C) - (D) :	\$ 386,879.73